

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Periode 10 Agustus - 12 September 2015

Nama Lokasi: SMA Negeri 1 Sanden

Alamat: Murtigading, Sanden, Bantul, Yogyakarta



Oleh:

Nama : Nurul Amalia

NIM : 12304241017

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan PPL di SMA Negeri 1 Sanden

Nama : Nurul Amalia
NIM : 12304241017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL, di SMA Negeri 1 Sanden dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sanden, 12 September 2015

Menyetujui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yuni Wibowo, M.Pd.
NIP. 19750605 200212 1 002

Dalmini, S.Pd.
NIP. 19740216 200604 2 007

Plt. Kepala SMA Negeri 1 Sanden

Koordinator PPL SMA
Negeri 1 Sanden



Drs. Herman Priyana
NIP. 19570511 198603 1 001

Drs. Dwiyanto
NIP. 19590212 197912 1 006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sanden tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata kuliah Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) yang keduanya merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 yang tujuannya untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Yuni Wibowo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan bimbingan agar mahasiswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar menjadi lebih baik.
4. Drs. Herman Priyana, M.Pd., selaku Plt. Kepala SMA Negeri 1 Sanden.
5. Drs. Dwiyanto selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Sanden yang telah memberikan bimbingan dan arahan pada kami.
6. Dalmini S.Pd., selaku Guru Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penyampaian materi selama PPL.
7. Seluruh Guru dan Karyawan, yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sanden yang telah membantu dan ikut mendukung selama pelaksanaan PPL.

9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY yang telah berjuang bersama selama pelaksanaan PPL.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya kegiatan PPL.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Penulis juga memohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden terdapat suatu kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja kepada semua pihak yang terkait baik dari sekolah, maupun pihak institusi UNY.

Yang terakhir, harapan dari penulis semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai bekal pengalaman bagi penulis.

Sanden, 11 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program Kegiatan PPL7

BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL

 A. Persiapan Program Kerja PPL11

 B. Pelaksanaan Program PPL13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi15

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 18

 B. Saran 19

Daftar Pustaka20

Lampiran..... 21

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
3. Rekapitulasi Kegiatan PPL
4. Laporan Mingguan
5. Hasil Observasi Sekolah
6. Hasil Observasi Kelas
7. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Sanden Tahun Pelajaran 2015/2016
8. Jadwal Mengajar
9. Perangkat Pembelajaran
10. Perangkat Penilaian
11. Analisis Butir Soal
12. Dokumentasi

Abstrak
KEGIATAN PPL
DI SMA NEGERI 1 SANDEN

Oleh:
Nurul Amalia
12304241017
Pendidikan Biologi

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang saling mendukung satu dengan lainnya dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) bersama dengan mitra sekolah/ lembaga adalah suatu model praktik dalam penyiapan calon guru/ tenaga kependidikan yang diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri menjadi insan yang bertakwa, mandiri dan cendekia serta memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Disamping itu dengan pelaksanaan PPL diharapkan dapat mendukung pengembangan sekolah/ lembaga.

Pelaksanaan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Dalam kegiatan Pembelajaran perlu melakukan persiapan diantaranya penyusunan Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, dan media pembelajaran. Program-program yang telah terlaksana tersebut, merupakan indikasi keberhasilan semua pihak yang terkait. Setelah masa PPL, diharapkan pihak siswa akan terus berusaha berkarya untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya disemua bidang, menemukan cara belajar yang efektif, dan berorganisasi dengan dibimbing oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA Negeri 1 Sanden, supaya PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Selama kegiatan PPL mahasiswa memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku perkuliahan, terutama dalam pengalaman dalam mengajar di kelas, baik yang bersifat teori teori maupun praktik. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi adanya semangat, motivasi, dari guru pembimbing lapangan dan guru-guru lain, dosen pembimbing lapangan, teman-teman satu tim dan berkat kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

Kata Kunci: Mengajar, PPL, dan SMA Negeri 1 Sanden

BAB I

PENDAHULUAN

Berdasar Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mendefinisikan bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidik yang profesional, berakhlak mulia, kreatif, inovatif serta bertanggung jawab dan disiplin dalam melaksanakan kewajiban. Penempatan lokasi PPL berada di lembaga pendidikan yang tersebar di wilayah provinsi DIY dan Jawa Tengah. Lembaga pendidikan tersebut meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, MAN, SMK dan sebagainya. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olahraga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PL dipilih berdasarkan pertimbangan dan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2015, penulis berlokasikan di SMA Negeri 1 Sanden yang beralamat di Murtigading, Kec. Sanden, Kab. Bantul, DIY.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Sanden atau yang lebih dikenal dengan nama 'SASAYOTA' terletak di Desa Murtigading, Kecamatan Sanden, Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta dan menempati tanah seluas 10.566 m². Sekolah yang dibangun pada tahun 1983 ini melahirkan prestasi-prestasi yang cukup membanggakan di bidang akademik maupun non akademik karena tenaga pengajarnya yang berkualitas dan berkompeten di bidangnya. Di SMA Negeri 1 Sanden, sistem yang ada di sekolah tersebut berstandar ISO juga menjadikan SMA Negeri 1 Sanden lebih terorganisir, rapi dan mudah dalam pelayanan terhadap berbagai pihak. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY pada tahun 2015.

Pada tahun ajaran 2015/2016 jumlah siswa 579 siswa, dengan perincian sebagai berikut:

Kelas	Jumlah Siswa Putra	Jumlah Siswa Putri	Jumlah Total
X 1	5	23	28
X 2	6	22	28
X 3	12	16	28
X 4	6	22	28
X 5	12	14	26
X 6	8	20	28
X 7	12	15	27
XI IPA 1	8	21	29
XI IPA 2	7	21	28
XI IPA 3	6	22	28
XI IPA 4	7	21	28
XI IPS 1	9	15	24
XI IPS 2	9	19	28
XI IPS 3	7	18	25
XII IPA 1	9	19	28
XII IPA 2	7	21	28
XII IPA 3	7	21	28
XII IPA 4	5	23	28
XII IPS 1	8	20	28
XII IPS 2	6	22	28
XII IPS 3	6	22	28

1. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

Visi yang dimiliki SMA Negeri 1 Sanden adalah “Unggul dalam prestasi, iman, dan taqwa serta kepribadian Indonesia”. Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan mutu pelayanan dadn pembelejaraan bidang akademik maupun non akademik.
- b. Meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan dan beragama.
- c. Meningkatkan nilai-nilai budi pekerti

Tujuan sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kualitas siswa sehingga mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

- 2) Memberikan bekal kecakapan hidup kepada siswa untuk mandiri.
- 3) Meningkatkan kualitas siswa dalam pengamalan agama yang dianutnya.
- 4) Meningkatkan kualitas siswa sehingga menjadi insan yang berakhlak mulia dan berkepribadian Indonesia.

2. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sanden dimulai pukul 07.00 WIB. Sebelum mulai jam pertama, siswa yang masuk pelajaran teori melaksanakan tadarus Al-Qur'an selama lebih kurang 15 menit.

Kedisiplinan siswa sudah cukup baik, terlihat dari siswa maupun guru dan karyawan secara umum dapat hadir tepat waktu sebelum bel masuk berbunyi. Ketaatan siswa terhadap peraturan sekolah juga tercermin pada cara berpakaian yang rapi dan sesuai ketentuan akademik serta mematuhi segala bentuk aturan yang berlaku di SMA Negeri 1 Sanden.

3. Kondisi Sarana dan Prasana Pembelajaran

Sarana belajar di SMA Negeri 1 Sanden cukup mendukung bagi tercapainya tujuan pembelajaran. Ruang teori dan ruang Praktik dibuat terpisah. Fasilitas yang ada antara lain:

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Sanden mempunyai total 21 ruang kelas dengan pembagian 7 kelas untuk kelas X 1 sampai X 7. 7 Kelas untuk kelas XI dengan rincian 4 kelas untuk XI IPA 1 sampai XI IPA 4 dan 3 kelas untuk XI IPS 1 sampai XI IPS 3. Terdapat juga 7 Kelas untuk kelas XII dengan rincian 4 kelas untuk XII IPA 1 sampai XII IPA 4 dan 3 kelas untuk XII IPS 1 sampai XII IPS 3. Fasilitas dimasing-masing kelas terdapat papan tulis, meja guru, meja siswa, jam dinding, LCD proyektor, foto Presiden, lambang garuda, serta papan informasi. Seluruh sarana dalam kondisi terawat dan baik.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru dan ruang Bimbingan Konseling.

c. Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut adalah:

- 1) Laboratorium Kimia
- 2) Laboratorium Fisika
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium IT
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium IPS
- 7) Laboratorium Agama Kristen/katolik

d. Tempat Ibadah

SMA 1 Sanden terdapat Masjid Baitul Ulum yang digunakan sebagai penunjang para warga sekolah khususnya yang beragama islam untuk melakukan sholat baik secara berjemaah maupun sendiri-sendiri. Masjid tersebut dilengkapi sarana wudhu lengkap dan terpisah antara putra dan putri. Tempat sholat nyaman dan cukup memadai, fasilitas ibadah juga dilengkapi perlengkapan yang mendukung mulai dari *sound system*, mimbar, alat sholat, dan perlengkapan lain yang mendukung.

SMA Negeri 1 Sanden juga memiliki Laboratorium Agama Kristen dan Katolik bagi siswa non-islam, Laboratorium Agama Kristen dan Katolik digunakan sebagai ruang doa pagi dan ruangan belajar agama. Ruangan difasilitasi dengan Kipas angin, meja Kursi yang tertata rapi serta terdapat juga Kitab Suci.

e. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang yang terdiri dari:

- 1) Ruang OSIS
- 2) Ruang BK
- 3) Ruang karawitan
- 4) Ruang rias dan kris

- 5) Ruang jahit
- 6) Ruang UKS
- 7) Ruang Tata Boga
- 8) Ruang musik
- 9) Ruang Seni Batik (Keterampilan)
- 10) Ruang Koperasi
- 11) Kantin

f. Lapangan Olahraga

Terdapat lapangan sepak bola, lapangan voli, lapangan tenis, lapangan basket, lapangan sepak takraw, lapangan upacara bendera, lapangan lompat jauh dan *ring pull-up*, *hall* senam lantai.

4. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan di SMA Negeri 1 Sanden

SMAN 1 Sanden merupakan salah satu sekolah dengan potensi yang baik, dilihat dari banyaknya prestasi yang diraih baik dalam bidang akademik maupun non akademik, siswa-siswi memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan bidang akademik maupun non akademik, serta berakhlak baik sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang semakin maju. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut SMA Negeri 1 Sanden membuka 2 kompetensi jurusan, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Sesuai aturan kurikulum KTSP siswa mulai melakukan penjurusan ketika dari kelas X akan naik ke kelas XI. Peserta didik difasilitasi kegiatan belajar-mengajar serta keterampilan sehingga peserta didik benar-benar menjadi lulusan yang berkualitas.

SMA Negeri 1 Sanden memiliki tenaga pendidik sebanyak 48 guru. Sebagian besar Lulusan S1 yang sudah tidak diragukan lagi kualitasnya. Guru mempunyai dedikasi yang tinggi sebagai pendidik terlihat dari peserta didik yang mampu mencetak berbagai prestasi akademik maupun non-akademik.

5. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan berupa kegiatan ekstrakurikuler yang dimaksudkan untuk menggali potensi dan menyalurkan bakat intelektualnya. Semua kegiatan tersebut didukung dengan adanya

sarana dan prasana yang memadai. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden antara lain:

- a. Pencak Silat
- b. Basket
- c. Volly
- d. Tennis Meja
- e. Karate
- f. Band.
- g. Seni Rupa/Kriya
- h. Seni Tari
- i. Tata Boga
- j. Rias/kecantikan
- k. Menjahit
- l. Kerawitan
- m Teater
- n. PMR
- o. KIR
- p. Peningkatan Mutu Baca Al-Quran
- q. Pramuka
- r. Atletik
- s. English Club
- t. PIK-KRR
- u. Renang
- v. TIK

Kegiatan ekstrakurikuler ini dimaksudkan untuk menggali potensi dan menyalurkan bakat intelektualnya. Semua kegiatan tersebut didukung dengan adanya sarana dan prasana yang memadai. Namun demikian, masih terdapat permasalahan-permasalahan yang harus diselesaikan.

Masalah yang timbul adalah tentang pemanfaatan dan penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia yang cukup banyak dan luas yang belum cukup optimal untuk mampu meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan gurunya. Masalah yang lain juga tentang peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas ulusan yang unggul dan siap bersaing. Jumlah siswa yang cukup banyak yang berasal dari berbagai

daerah di Yogyakarta dan sekitarnya, merupakan peluang sekaligus tantangan yang tidak ringan untuk mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing dalam dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan Praktik di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan ini dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Tahap Observasi (Magang I)

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

a. Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik.

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar Praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menyajikan materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi peserta didik
- 8) Teknik bertanya
- 9) Penggunaan media pembelajaran
- 10) Bentuk dan cara evaluasi

11) Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa Praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, Praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

- 1) Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran)
- 2) Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

b. Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain: kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dan lain-lain.

2. Tahap *Micro-Teaching* (Magang II)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

3. Tahap Praktik Pengalaman Lapangan (Magang III)

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Pada Praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi guru pembimbing di kelas. Selain itu, mahasiswa dibimbing dalam penyusunan perangkat pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, pembuatan kisi-kisi soal ulangan, cara pembuatan soal ulangan, dan teknik analisis soal ulangan.

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengevaluasi cara mengajar mahasiswa dalam hal berikut:

- 1) Membuka Pembelajaran
 - a) Cara membuka kegiatan pembelajaran
 - b) Cara memberi apersepsi dan memotivasi
- 2) Kegiatan Inti Pembelajaran
 - a) Cara penyampaian materi
 - b) Tata cara penulisan dan penyajian materi
 - c) Pemilihan bahasa yang digunakan
 - d) Cara bertanya kepada siswa
 - e) Cara mengkondisikan situasi kelas
- 3) Menutup Pembelajaran
 - a) Cara menyimpulkan hasil pembelajaran
 - b) Cara pemberian tugas rumah
 - c) Cara menutup pembelajaran
- 4) Evaluasi
 - a) Cara pembuatan kisi-kisi soal
 - b) Cara pemilihan dan pembuatan soal
 - c) Cara menganalisis hasil ujian siswa
 - d) Cara penulisan hasil akhir nilai siswa

b. Pembuatan Laporan

Setelah mahasiswa Praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan pada DPL masing-masing sesuai dengan peraturan yang berlaku.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sanden kurang lebih berlangsung selama satu bulan mulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Terdapat proses observasi kegiatan belajar mengajar di kelas, observasi sekolah, dan *micro-teaching* (pembelajaran mikro) sebelum PPL (Praktik Pengalaman Lapangan/ Magang III) dapat dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden untuk program kerja meliputi persiapan, pelaksanaan, dan hasil. Uraian tentang hasil program yang terlaksana sebagai berikut.

A. Persiapan Program Kerja PPL

Persiapan matang dapat menentukan hasil akhir yang lebih optimal. Mahasiswa perlu dibekali beberapa persiapan untuk mematangkan dari segi fisik, mental, serta materi sebelum dapat melaksanakan PPL. Hal tersebut berguna untuk mengatasi berbagai masalah yang berlangsung ketika mulai diterjunkan di lokasi PPL masing-masing. Oleh Karena itu perlu dilaksanakan persiapan sebagai berikut:

1. Observasi Sekolah

Kegiatan observasi bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kondisi fisik, lingkungan, dan situasi dari lokasi sekolah yang telah ditentukan. Observasi sekolah terbagi menjadi dua, yaitu observasi lingkungan dan observasi kelas.

Observasi sekolah cenderung mengamati kondisi fisik, lingkungan, dan sarana prasana sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah agar mahasiswa mampu mengoptimalkan dan menciptakan kondisi lingkungan dan kegiatan pembelajaran senyaman mungkin. Dalam hal sarana dan prasarana, observasi tersebut dapat mengarahkan mahasiswa agar mampu menggunakan sarana dan prasarana seoptimal mungkin dalam kegiatan pembelajaran.

Observasi di kelas merupakan kegiatan yang bertujuan agar mahasiswa mampu mengenali tingkah laku siswa selama berlangsungnya pembelajaran serta agar mahasiswa mampu menggunakan metode terbaik untuk pembelajaran. Kegiatan observasi kelas dilaksanakan ketika guru mengajar di kelas dan mahasiswa mencatat kegiatan guru bagaimana

memulai pembelajaran, membimbing pembelajaran, mengkondisikan siswa, dan mengakhiri pembelajaran. Hal tersebut menjadi acuan agar mahasiswa minimal dapat melakukan apa yang dilakukan guru di kelas. Hal lainnya yang tak kalah penting yaitu bagaimana guru menggunakan media penunjang untuk pembelajaran. Media tersebut menjadi pedoman agar mahasiswa mampu menggunakan media apa saja yang sekiranya dibutuhkan dalam pembelajaran.

2. Pengajaran Mikro (*Micro-teaching*)

Pengajaran mikro (*Micro-teaching*) merupakan simulasi pembelajaran yang dilaksanakan setiap minggunya dalam satu semester (semester 6). Pembelajaran mikro bertujuan membekali mahasiswa dalam menyiapkan materi serta menyajikan materi dalam pembelajaran kelak. Kegiatan ini dilakukan setelah observasi sekolah dan sebelum PPL.

Selama proses pembelajaran mikro mahasiswa dapat memperoleh kritik dan saran dari dosen pembimbing. Hal-hal tersebut meliputi sikap tingkah laku, tutur kata, gaya bahasa yang mendapat kritik dan saran. Kritik dan saran tersebut digunakan agar mahasiswa berbenah ketika Praktik mengajar mikro dan agar optimal dalam pelaksanaan PPL kelak.

Perangkat pembelajaran mulai dari RPP, lembar kerja siswa, dan lembar evaluasi menjadi tuntutan mahasiswa agar dapat dicantumkan ketika pembelajaran mikro. Kritik dan saran dari dosen berguna agar mahasiswa mampu menyiapkan perangkat pembelajaran sesuai kaidah dan semaksimal mungkin.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugas di sekolah. Pembekalan tersebut dilaksanakan di fakultas masing-masing selama 1 hari.

Kegiatan pembekalan berisi tentang hal-hal yang harus dituntaskan mahasiswa selama PPL seperti membuat matriks program kerja minimal 128 jam, menuntaskan RPP minimal 4 RPP dan maksimal 6 RPP, administrasi guru, serta membuat laporan hasil PPL.

Selain hal yang disebutkan di atas, selama pembekalan mahasiswa diberikan tentang rambu-rambu bagaimana menjadi guru yang baik dan

taat aturan yang berlaku di sekolah masing-masing. Disampaikan juga kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Praktik mengajar

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (Praktik mengajar), Praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X1, X2, X3, X4, X5, X6, dan X7 pada mata pelajaran Biologi sesuai dengan bidang yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Garis-garis Besar Program pendidikan dan pelatihan keahlian masing-masing. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk teori dan Praktik. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar, terbagi atas dua bagian yaitu Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam Praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

1) Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaanya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing. Guru memperhatikan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL.

2) Praktik mengajar mandiri

Dalam Praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum Praktik mengajar, yaitu pada saat konsultasi RPP, menyiapkan RPP, dan materi mengajar.

3) Umpan balik

Pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar dalam pelaksanaan PPL. Pembimbing memberikan arahan tentang materi yang harus disampaikan, penugasan kelas, dan tindak lanjut dari kendala yang dihadapi.

b. Metode

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan, praktikum, tanya jawab, dan presentasi.

2. Media Pembelajaran

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sanden menjadikan minat siswa dalam belajar dan membaca agak kurang. Media yang dimiliki sekolah ini sudah cukup ada kemajuan dengan adanya LCD, proyektor, papan tulis putih, papan tulis hitam..

Media yang digunakan Praktikan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat materi ajar berupa presentasi power point, video, dan handout,. Dengan demikian diharapkan siswa tertarik untuk mempelajari Biologi yang merupakan ilmu eksak dan ilmu alamiah agar mengetahui keadaan sekitar lingkungan dan lain lain.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula, sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis hasil pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penugasan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran.

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 10 agustus 2015 sampai 12 september 2015. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 18 kali (3 kali kelas X1, 2 kali kelas X2, 2 kali kelas X3, 2 kali kelas X4, 1 kali kelas X5, 4 kali kelas X6, dan 2 kali kelas X7)

a. Hambatan dalam mengajar

Selama praktik mengajar dikelas, mahasiswa tidak mengalami hambatan yang sulit, akan tetapi terkadang siswa harus meninggalkan pelajaran seperti untuk keperluan paskib dan lain-lain, sehingga ada siswa yang harus izin untuk tidak mengikuti pelajaran.. Konsultasi dengan guru pembimbing memberikan banyak ilmu dan manfaat bagi mahasiswa dalam praktik pembelajaran dikelas. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar. Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan yang selalu memberi arahan guna kemajuan mahasiswa dalam mengajar.

Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

1. Praktek mengajar, praktek mengajar dimulai tanggal 12 Agustus – 12 September 2015
2. Administrasi guru seperti penyusunan RPP serta jam efektif, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa dan daftar nilai juga dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.

b. Hambatan dari Siswa

Sebagian siswa masih mengobrol pada saat guru menjelaskan materi, serta jadwal pelajaran yang berada pada jam-jam akhir sehingga siswa kurang konsentrasi dalam mengikuti pelajaran, ada beberapa siswa yang merasa jenuh dan kelelahan, terlebih jika pelajaran di jam ke 7 dan 8 yaitu sekitar pukul 12.00-13.30 WIB.

Ada beberapa perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Sebagai guru harus bisa memahami karakter siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung. Perilaku lain adalah bermain HP dan games. Jadi konsentrasi siswa terganggu, kemudian hal tersebut akan mengganggu proses kegiatan belajar mengajar.

Hal lain yang perlu diperhatikan adalah adanya '*trouble maker*' dalam kelas. Kehadiran siswa ini sangat mengganggu proses KBM, jadi guru harus mengendalikan siswa ini, sehingga siswa lain tidak ikut menjadi penyebab kegaduhan di kelas.

Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa yang masih mengobrol dikelas masih dapat dikendalikan dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa, misalnya siswa yang ramai di dalam kelas ditunjuk untuk menyelesaikan soal yang sedang dihadapi. Untuk mengantisipasi siswa yang merasa jenuh dan kelelahan, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk cuci muka dahulu, memberikan sedikit cerita dan motivasi yang masih berhubungan dengan materi.

c. Hambatan dari Sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya sarana dan media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, Praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

1. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui.
- b. Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.

2. Faktor Penghambat

Media pembelajaran yang digunakan terbatas karena sarana dan prasarana sekolah yang masih kurang. Hal-hal yang dilakukan mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung antara lain :

- a. Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi dalam belajar.
- b. Pada saat pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
- c. Gaya mengajar model dan metode yang bervariasi agar siswa tidak bosan.
- d. Penyampaian materi dengan pelan-pelan.
- e. Memakai media yang beragam sesuai materi yang akan di ajarkan
- f. Memberikan perhatian yang lebih terutama pada siswa yang membutuhkan perhatian khusus, misalnya siswa yang ramai di dalam kelas.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah dilaksanakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sanden, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh kegiatan PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan kegiatan tersebut.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana sekolah pendukung.

B. SARAN

1. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Sanden

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Khususnya bidang keahlian sendiri lebih baik untuk langsung melihat objek bukan hanya dari gambar dan video saja.
- c. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
- d. Untuk dapat menambah sarana dan prasarana pembelajaran untuk praktikum di lab. Biologi. Laboratorium hendaknya hanya digunakan untuk praktikum dan tidak untuk kegiatan lain untuk menjaga alat-alat dalam laboratorium.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan Praktik lapangan dan Praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa Praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan penuh percaya diri.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- e. Hendaknya pihak UNY mengadakan pelaksanaan KKN dan PPL terpisah waktunya dan jedanyanya juga cukup agar mahasiswa tidak kelelahan serta agar lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa Praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori atau praktik, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- b. Hendaknya mahasiswa Praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Hendaknya mahasiswa KKN-PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa Praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.
- e. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan materi pembelajaran beberapa hari sebelum Praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun didalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Agenda PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Seratus Satu (101) Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SANDEN, BANTUL
ALAMAT LOKASI PPL : Murtigading, Sanden, Bantul, Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Nurul Amalia
NO. MAHASISWA : 12304241017
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/ Pend. Biologi/ Pend. Biologi



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI	:		NAMA MAHASISWA	:	Nurul Amalia
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMA N 1 Sanden, Bantul	NOMOR MAHASISWA	:	12304241017
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:	Murtigading, Sanden, Bantul	FAK/JUR/PRODI	:	MIPA/ Pend. Biologi
GURU PEMBIMBING	:	Dalmini, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. HY Agus Murdiastomo,M.Hum.

No	Program/Kegiatan	Bulan Agustus - September					Sub	Jumlah Jam
		Jumlah Jam per Minggu						
		I	II	III	IV	I		
1	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi	4					4	9
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5					5	
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							100,5
	1. Konsultasi RPP	3	3		3	3	12	
	2. Mengumpulkan Materi	3	3	3	3		12	
	3. Membuat RPP	3	3	3	3		12	
	4. Menyiapkan/Membuat Media	4	4	4	4		16	
	b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing							
	Praktik Mengajar di Kelas	3	3	9		10,5	27	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
	• Pelaksanaan ulangan harian				7		7	
	• Pengkoreksian tugas dan LKS	2	2	2		2	8	



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	• Memasukkan nilai ke dalam daftar nilai	1	1	1	1		4	
3	Penyusunan dan pengetikan soal tugas dan kuis							
	a. Perencanaan							
	b. Pelaksanaan							
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
4	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian							
	a. Perencanaan							13
	• Konsultasi			2			2	
	• Pembuatan kisi-kisi soal UH			2			2	
	• Mencari Referensi Soal			2			2	
	• Pemilihan soal yang sesuai			2			2	
	b. Pelaksanaan							
	• Pengetikan soal UH			2			2	
	• Pengetikan kunci jawaban			2			2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
	• Penyerahan kepada guru pembimbing				1		1	
	Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)							
5	Kegiatan Sekolah							
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1			1	1	3	41
	2. Upacara Bendera 17 Agustus (Pengibaran dan Penurunan) dan pendampingan Paskibra Sanden		3				3	
	3. Piket Guru	3	3	3	3	3	15	
	4. Piket Perpustakaan	2	2	2	2	2	10	
	5. Pendataan ulang buku perpustakaan				4	4	8	
	6. Pendampingan Pramuka (Persami)			2			2	
6	Pembuatan Laporan PPL							



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

a. Perencanaan								
• Konsultasi dan Pengumpulan materi						2	2	
b. Pelaksanaan								
• Penghitungan jam per minggu						1	1	
• Pembahasan program kerja						2	2	
• Evaluasi program kerja						1	1	
• Pengetikan						4	4	
• Editing						1	1	
c. Evaluasi dan tindak lanjut								
• Penyerahan kepada dosen pembimbing						1	1	12
Jumlah Jam	34	27	44	29		37,5	170,5	170,5

Sanden, 12 September 2015

Mengetahui,

Pt. Kepala Sekolah



Drs. Hernan Priyana

NIP. 19570511 198603 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Yuni Wibowo, M.Pd.

NIP. 19750605 200212 1 002

Mahasiswa

Nurul Amalia

NIM. 12304241017



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

NOMOR SEKOLAH : -
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SANDEN
ALAMAT : MURTIGADING, SANDEN, BANTUL, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			
			Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
1.	Pembuatan media pembelajaran	Hand out, ringkasan materi	-	Rp50.000,-	-	Rp50.000,-
2.	Perangkat pembelajaran (RPP dan silabus)	RPP dan LKS	-	Rp100.000,-	-	Rp100.000,-
3.	Pembuatan Kisi kisi soal, soal	Kisi-kisi soal, Soal	-	Rp75.000,-	-	Rp75.000,-

	Ulangan harian	Ulangan Harian				
4.	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp50.000,-	-	Rp50.000,-
		Jumlah	-	Rp275.000,-	-	Rp275.000,-

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Dalmini, S.Pd.

NIP 19740216 200604 2 007

Yuni Wibowo

NIP. 19750605 200212 1 002

Nurul Amalia

NIM 12304241017



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA N 1 SANDEN
Alamat : Murtigading, Sanden, Bantul, Kode Pos : 55763, Telp. 7484465

A. SEKOLAH TEMPAT PRAKTIK

1. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sanden
2. Status Sekolah : Negeri
3. Alamat Sekolah : Murtigading, Sanden, Bantul, Yogyakarta
4. Nama Kepala Sekolah : Drs. Herman Priyana
5. Nama Guru Pembimbing : Dalmini, S.Pd.

B. KETENTUAN TENTANG HASIL OBSERVASI DAN PRAKTIK KETERAMPILAN GURU MENGAJAR

1. Observasi Guru Mengajar

Hari/ Tanggal	Guru yang di observasi	Bidang Studi	Kelas	Tanda Tangan
Senin, 10 Agustus 2015	Dalmini,S.Pd.	Biologi	X-5	
Selasa, 11 Agustus 2015	Dalmini, SPd.	Biologi	XI-IPA-2	

2. Keterampilan Mengajar

Materi	Hari/ Tanggal	Kelas	Tanda Tangan
Metode Ilmiah	Rabu, 12 Agustus 2015	X3	
	Kamis, 13 Agustus 2015	X6	
	Selasa, 18 Agustus 2015	X1	
Sikap Ilmiah dan Manfaat Biologi	Kamis, 20 Agustus 2015	X6	
	Selasa, 25 Agustus 2015	X1	
Keanekaragaman Hayati	Rabu, 26 Agustus 2015	X2	
		X3	
		X4	
	Kamis, 27 Agustus 2015	X7	
		X6	
Keanekaragaman hayati di Indonesia	Senin, 7 September 2015	X5	
	Selasa, 8 September 2015	X1	
	Selasa, 8 September 2015	X3	
	Selasa, 8 September 2015	X4	

	Rabu, 9 September 2015	X2	
	Kamis, 10 September 2015	X7	
	Kamis, 10 September 2015	X6	

Guru Pembimbing,

Dalmini, S.Pd.
NIP 19740216 200604 2 007

Bantul, 15 September 2015

Mahasiswa PPL,

Nurul Amalia
NIM 12304241017



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			NAMA MAHASISWA	:	NURUL AMALIA
NAMA SEKOLAH	:	SMA NEGERI 1 SANDEN	NO MAHASISWA	:	1230241017
ALAMAT SEKOLAH	:	MURTIGADING, SANDEN	FAK/ JUR/PRODI	:	MIPA/ PEND. BIO
GURU PEMBIMBING	:	DALMINI, S.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	:	YUNI WIBOWO, M.Pd.

N o	Hari/ Tanggal	Waktu (WIB)	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00- 08.00 08.00- 11.00 11.00- 12.00 12.00- 13.30	a. Upacara Bendera Rutin Hari Senin b. Observasi KBM guru c. Penyusunan matriks Proker PPL d. Pengumpulan materi pembuatan RPP	a. Mengetahui kebiasaan dan aturan SMA Negeri 1 Sanden dan menjadi barisan paduan suara b. Mengetahui kondisi KBM guru pembimbing dan mengetahui metode dan media apa yang harus dipakai saat mengajar nanti serta mengetahui karakteristik siswa c. Merencanakan program-program kelompok dan individu yang akan dilaksanakan d. Mendapatkan materi tentang metode ilmiah dari studi literatur buku dan internet serta dari wawancara dengan guru dan sahabat	a. Belum hafal lagu mars Sanden b. – c. – d. –	a. Menanyakan pada Alumni SMA Sanden b. – c. – d. –
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00- 09.00 09.00- 10.00	a. Pembuatan media b. Konsultasi RPP	a. Menghasilkan media untuk KBM Metode Ilmiah b. Mendapatkan masukan untuk pembuatan RPP	a. Kesulitan membuat metode ceramah	a. Menghidup kan suasana kelas dan

		10.00-11.00 12.00-13.00	c. Pembuatan RPP d. Penyusunan media	c. Menghasilkan RPP yang akan dipakai sebagai acuan dalam mengajar d. Menghasilkan power point untuk media mengajar	dengan menarik	pengefektifan diskusi
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-08.30 09.00-10.00 11.00-12.00 12.00-13.00	a. Mengajar kelas X-3 b. Penyusunan matriks c. Piket Guru d. Pembuatan RPP	a. Memberikan materi tentang metode ilmiah b. Menghasilkan perencanaan waktu pelaksanaan c. Melaksanakan piket guru, mendata anak yang terlambat, ijin, dan sakit, serta memencet bel istirahat dan pengantian pelajaran d. Pengeditan proses kegiatan pembelajaran dan LKS	a. Pertama mengajar jadi masih kurang percaya diri b. Masing masing berbeda pendapat c. Ada siswa yang lolos dari pendataan siswa terlambat d. -	a. Menyiapkan materi dan memahami materi agar mantap di depan siswa b. Menyatukan tujuan c. Pembagian tugas piket d. -
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	07.00-08.00 08.00-10.00 10.00-11.30 11.30-12.00 12.00-13.30	a. Piket guru b. Observasi KBM kelas c. Fiksasi matriks program kerja PPL d. Pengkoreksian tugas LKS e. Mengajar kelas X-6	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Mengetahui karakteristik siswa c. Menghasilkan soft file matrik yang fiks Mengetahui karakteristik siswa d. Menyampaikan metri tentang metode ilmiah pada penelitian biologi	a. Terlambat untuk memencet bel pergantian pelajaran b. Jam terakhir jadi siswa ngantuk c. - d. -	a. Saling mengingatkan atau alarm HP b. Membuat siswa bersemangat dengan menunjuk siswa menjawab pertanyaan c. - d. -
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	07.00-08.00	a. Piket Guru	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang yang berhalangan	a. - b. -	a. - b. -

		08.00-11.00	b. Piket perpustakaan	mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Mendata siswa yang meminjam buku dan mengembalikan buku		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00-08.00 08.00-09.30 09.30-10.30 10.30-11.00 11.00-12.00	a.Konsultasi RPP b. Pengumpulan materi Metode Ilmiah c.Membuat media yang menarik d. Pengkoreksian tugas LKS e.Memasukkan nilai LKS	a. Mendapat masukan tentang proses kegiatan belajar mengajar b. Mendapat materi dari internet untuk diolah lagi sebagai sumber belajar c. Mendapat materi dan bahan untuk mengajar tentang sikap ilmiah dan manfaat mempelajari biologi d. Menghasilkan hasil koreksi 2 kelas e. Mengetahui hasil pekerjaan siswa secara umum	a. – b. – c. – d. – e. –	a. – b. – c. – d. – e. –
7.	Senin, 17 Agustus 2015	05.00-06.00 07.00-08.00 12.00-14.00 16.00-17.00	a.Pendampingan Paskibra Kecamatan Sanden b. Upacara 17 Agustus di SMA Sanden c.Persiapan Media d. Upacara penurunan bendera di Kecamatan Sanden	a. Merias Paskibra Kecamatan Sanden b. Mendapat masukan tentang semangat kemerdekaan c. Mendapat media yang akan dipakai saat mengajar berupa power point d. Menjadi perwakilan mahasiswa PPL UNY dan mendampingi siswa Upacara	a. Paskibra berjumlah lebih kurang 100 jadi perias agak kewalahan	a. Pembagian tugas yang baik
8.	Selasa, 18 Agustus	07.00-08.00	a.Konsultasi RPP b. Bimbingan DPL Pamong	a. Mendapat masukan tentang metode yang lebih baik untuk dipakai saat mengajar	a. – b. Tidak semua mahasiswa	a. b. Meyampai kan hasil

	2015	10.00-11.00 12.00-13.30 14.00-16.00	c.Mendampingi kelas XI mengerjakan tugas Biologi d. Konsultasi materi RPP e.Mengajar kelas X1 tentang metode ilmiah f.Pengumpulan materi pembelajaran	b. Medapat pengarahan tentang pelaksanaan PPL dan mendapat pengarahan tentang pengelolaan kelas c. Mendapat masukan tentang media yang baik d. Mendapat materi tentang sikap ilmiah dalam biologi dan manfaat belajar biologi e. Melaksanakan pembelajaran tentang metode ilmiah	dapat mengikuti bimbingan	bimbingan ke mahasiswa lain
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00-08.30 09.00-10.00 10.00-12.00 13.00-15.00 19.00-21.00	a.Piket guru b. Pengumpulan materi c.Pembuatan media pembelajaran d. Pembuatan media e.Pembuatan RPP	a. Mendampingi siswa XII IPS 3 Siswa mengerjakan tugas dengan tenang lalu mengumpulkan tugas ke ruang guru b. Mendapat pengarahan model, media, dan metode yang sebaiknya diterapkan untuk mengajar materi Sikap ilmiah dan manfaat c. Mendapat materi tentang sikap ilmiah dan manfaat belajar biologi d. Menghasilkan media yang fiks Menghasilkan RPP yang fiks untuk dilaksanakan e. Menghailkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar sikap ilmiah dan manfaat belajar biologi	a. – b. – c. – d. – e. –	a. – b. – c. – d. – e. –
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	07.00-08.00 08.00-09.30 12.00-13.30	a.Pembuatan RPP b. Bimbingan DPL Pamong c.Piket guru d. Mengajar kelas X-6	a. Mengkonsep pembuatan RPP dan pengetikan RPP b. Mendapat masukan tentang RPP dan LKS yang baik c. Menyampaikan materi tentang sikap ilmiah dan manfaat belajar biologi	a. Matriks belum jadi	a. Segera menyusun matriks

11.	Jumat, 21 Agustus 20	07.00- 08.00 09.00- 11.00	a.Piket perpustakaan b. Mengkoreksi LKS siswa	a. Meregistrasi siswa yang meminjam dan mengembalikan buku dan menyampul buku b.	a. – b. –	a. – b. – c.
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	09.00- 10.00 11.00- 12.00	a.Piket perpustakaan b. Memasukkan nilai ke dalam daftar nilai	a. Meregistrasi siswa yang meminjam dan mengembalikan buku dan menyampul buku b. Menghasilkan hard file berisi nilai siswa		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	07.00- 10.00 10.00- 13.00 14.00- 16.00	a. Pembuatan RPP Sikap ilmiah dan manfaat belajar biologi dan keanekaragaman hayati b. Pengumpulan materi tentang keanekaragaman hayati c.Pembuatan media pembelajaran	a. Pengumpulan materi RPP sikap ilmiah dan manfaat belajar biologi dan keanekaragaman hayati b. Pengumpulan materi tentang keanekaragama hayati di Indonesia dari buku paket sma, bse, dan internet. c. Menghasilkan media yang akan digunakan untuk mengajar	a. – b. Koneksi internet lambat c. –	a. – b. Mengguna kan hotspot wifi c. –
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00- 09.00 10.15- 11.00 12.00- 13.30 16,00- 18.00	a.Pembuatan media b. Mengajar kelas X1 c.Praktikum kelas XI Tentang osmosis d. Pembuata kisi- kisi soal ulangan	a. Fiksasi media yang akan dipakai dalam pembelajaran b. Menyampaikan materi tentang Sikap Ilmiah dan manfaat belajar biologi c. Mendampingi praktikum siswa di Lab tentang osmosis dan mengumpulkan hasil laporan ke meja guru d. Menghasilkan kisi kisi untuk dua paket soal bab metode ilmiah		

			harian			
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-08.30 08.30-10.00 12.00-13.30 14.00-16.00	a. Mengajar Keanekaragaman hayati X2, X3, dan X4 b. Mengkoreksi LKS siswa	a. Menyampaikan materi tentang keanekaragaman hayati dan membimbing siswa melakukan pengamatan dan memberikan tugas untuk mencari materi tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia b. Mengetahui nilai LKS tiap kelas		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	07.00-08.30 08.30-09.30 10.15-13.30 16.00-17.00 20.00-22.00	a. Piket guru b. Konsultasi soal ulangan c. Mengajar kelas X-6 dan X7 d. Bimbingan dari DPL PPL e. Memasukkan nilai dalam daftar nilai f. Mencari referensi soal	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Mengetahui soal apa yang harus dikeluarkan dalam UH c. Menyampaikan materi tentang materi keanekaragaman hayati dan mendampingi siswa melakukan pengamatan di luar kelas d. Mendapat masukan tentang pengelolaan kelas, format RPP, dan pembuatan LKS e. Mengetahui nilai rata-rata siswa dan siswa yang belum ikut pelajaran f. Menemukan referensi soal untuk dijadikan acuan dalam pembuatan soal UH		
17.	Jumat, 28	07.00-08.30	a. Piket guru	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran,		

	Agustus	08.30-10.00 10.00-11.00	b. Piket perpustakaan c. Konsultasi soal pada guru	menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Meregistrasi siswa yang meminjam dan mengembalikan buku dan menyampul buku c. Mengetahui soal yang harus direvisi		
18.	Sabtu, 30 Agustus 2015	07.00-10.00 10.00-12.00 14.00-16.00 16.00-18.00 20.00-21.00 21.00-23.00	a. Piket guru b. Pengetikan kisi-kisi c. Pemilihan soal ulangan d. Pendampingan persami e. Pengetikan soal f. Pengetikan kunci jawaban soal Ulangan Harian	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Menghasilkan soft file berisi kisi-kisi dan 2 paket soal ulangan c. Terpilih 2 paket soal dengan masing-masing 15 PG dan 5 Essay d. Mengetahui kegiatan pramuka di SMA Sanden e. Menghasilkan hard file 2 paket soal dengan masing-masing 15 PG dan 5 Essay f. Menghasilkan masing-masing 2 lembar kunci jawaban		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-08.00 09.15-	a. Upacara bendera Rutin b. Ulangan	a. Menjadi barisan paduan suara b. Menunggu kelas X5 ulangan, sehingga ulangan berjalan lancar dan		

		11.00 11.00-13.00	Harian X5 c. Piket perpustakaan	megumpulkan hasil ulangan c. Meregistrasi siswa yang meminjam dan mengembalikan buku dan menyampul buku		
		19.00-22.00	d. Pengumpulan materi RPP Keanekaragaman hayati di Indonesia	d. Mendapatkan materi dari buku, jurnal, BSE, paket SMA, soft file kuliah, dan Internet		
20.	Selasa, 1 september 2015	07.00-08.30	a. piket guru	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang		
		10.15-11.45	b. Ulangan harian kelas X1	b. Menunggu kelas X5 ulangan, sehingga ulangan berjalan lancar dan megumpulkan hasil ulangan		
21.	Rabu, 2 september 2015	07.00-08.30	a. Ulangan Harian X3	a. Menunggu kelas X1, X3, dan X4 ulangan, sehingga ulangan berjalan lancar dan megumpulkan hasil ulangan		
		08.30-10.00	b. Ulangan Harian X4	b. Idem		
		10.00-12.00	c. Konsultasi RPP Keanekaragaman hayati di Indonesia	c. Menghasilkan media metode dan model yang akan digunakan untuk mengajar		
			d. Ulangan Harian X4	d. Menunggu kelas X1, X3, dan X4 ulangan, sehingga ulangan berjalan lancar dan megumpulkan hasil ulangan		
		14.00-16.00	e. Pembuatan RPP Keanekaragaman hayati di Indonesia	e. Pengetikan RPP sampai Instrumen Penilaian		

		19.00-23.00	f. Pembuatan media untuk pelajaran Keanekaragaman hayati	f. Menghasilkan media yang akan dipakai saat KBM		
22.	Kamis, 3 september 2015	07.00-08.30 09.00-10.00 10.15-13.30	a. Piket guru b. Pembuat RPP c. Ulangan harian X 6 dan X 7	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Pengetikan dan editing RPP untuk di print c. Menunggu kelas X6 dan X7 ulangan, sehingga ulangan berjalan lancar dan kondusif serta mengumpulkan hasil ulangan		
23.	Jumat, 4 september 2015	07.00-08.30 09.00-10.00 13.00-17.00 18.00-19.00	a. Piket guru b. Konsultasi RPP c. Pengkoreksian hasil ulangan d. Pemasukan nilai ke dalam daftar nilai	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Merevisi beberapa bagian LKS (pertanyaan diskusi) c. Mengetahui nilai UH masing-masing kelas d. Mengetahui nilai-nilai UH tiap kelas		

24.	Sabtu, 5 septembe r 2015	07.00- 08.00 08.00- 09.00 09.00- 13.00 14.00-	a. Piket guru b. Penyerahan hasil nilai UH c. Pendataan buku perpustakaan d. Analisis butir soal	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Menyerahkan nilai UH c. Berhasil mendata 50 buku lama dan baru d. Mengetahui hasil analisis 2 paket soal hasil ulangan X1 sampai X6		
25.	Senin, 7 Septemb er 2015	07.00- 08.00 09.15- 11.00 12.00- 13.00 14.00- 15.00 16.00- 17.00	a. Upacara bendera b. c. Mengajar kelas X5 tentang keanekaragaman hayati di Indonesia d. Pendataan buku perpus e. Pengkoreksian LKS hasil pekerjaan siswa f. Perekapan nilai siswa	a. Menjadi barisan paduan suara b. Menyampaikan materi tentang keanekaragaman hayati dan mengumpulkan LKS c. Memisahkan buku lama dan baru d. Mengetahui kemajuan siswa memahami materi keanekaragaman hayati e. Mengasilkan hard file nilai siswa		
26	Selasa, 8 Septemb er 2015	07.00- 08.30 08.30- 10.00 10.15- 11.45	a. Mengajar kelas X4 b. Mengajar kelas x3 c. Mengajar kelas X-1	a. Menyampaikan materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia dan mengumpulkan LKS b. Idem c. Idem		

		14.00-16.00	d. Pengumpulan materi laporan	d. Mendapat informasi tentang konten laporan dan sistematika		
27	Rabu, 9 September 2015	07.00-10.00 10.00-12.00 12.00-13.30	a. Pendataan buku perpustakaan b. Piket perpustakaan c. Mengajar kelas X2	a. Memisahkan buku lama dan baru b. Meregistrasi siswa yang meminjam dan mengembalikan buku c. Menyampaikan materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia dan mengumpulkan LKS		
28	Kamis, 10 September 2015	07.00-10.00 10.15-13.30 15.00-16.00	a. Piket guru b. Mengajar kelas X6 dan X7 bab keanekaragaman hayati di Indonesia c. Penghitungan jam per minggu d.	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Menyampaikan materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia dan mengumpulkan LKS c. Menghasilkan estimasi waktu yang fiks untuk laporan dan matriks		
29	Jumat, 11 September 2015	07.00-09.15 10.00-11.00 13.00-14.00 16.00-18.00 19.00-21.00	a. Piket guru b. Pembahasan RPP c. Idem d. Pengetikan laporan PPL e. Idem f. Editing	a. Mendata siswa yang terlambat, meninggalkan pelajaran, menyampaikan tugas ke kelas tertentu dari guru yang berhalangan mengajar dan memencet bel masuk, istirahat, dan pulang b. Menghasilkan materi yang akan dibahas dalam laporan c. Idem d. Menghasilkan bab 1 2 laporan e. Menghasilkan bab 3 f. Laporan fiks PPL		

30	Sabtu, 12 Septemb er 2015	09.00- 11.00	a. Penarikan Mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Sanden Yogyakarta	a. Mahasiswa secara resmi ditarik dari tempat PPL		
		11.00- 12.00	b. Penyerahan laporan	b. Laporan diserahkan pada DPL		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Yuni Wibowo, M.Pd.
NIP. 19750605 200212 1 002

Guru Pembimbing,

Dalmini, S.Pd.
NIP 19740216 200604 2 007

Mahasiswa,

Nurul Amalia
NIM 12304241017



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SANDEN
ALAMAT SEKOLAH : MURTIGADING, SANDEN, BANTUL,
YOGYAKARTA

NAMA MHS : NURUL AMALIA
NIM : 12304241017
JUR/ FAK : PEND. BIOLOGI/ MIPA

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh dan tertata rapi	Baik
2	Potensi siswa	Banyak memenangkan berbagai perlombaan baik akademik maupun non akademik.. Termasuk siswa unggulan	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana.S1 dan S2 (berpotensi)	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Lengkap, White board, papan tulis hitam, OHP, LCD, Sound speaker, terdapat Laboratorium Fisika dan biologi	Baik
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup banyak, komplit dan tertata rapi	Baik

7	Laboratorium	Ada, Lab.Fisika, Lab.Kimia, Lab.Biologi, Lab.Komputer, Lab Pembelajaran TI, Lab.Bahasa, Lab. Agama	Baik
8	Bimbingan konseling	Berjalan baik dan lancar	Baik
9	Bimbingan belajar	Ada pedalaman materi terutama untuk siswa kelas XII	Baik
10	Ekstrakurikuler	Ada banyak pilihan ekstrakurikuler diantaranya Pencak Silat, Basket, Volly, Tenis Meja, Karate, Band, Seni Rupa/Kriya, Seni Tari, Tata Boga, Rias/kecantikan, Menjahit, Kerawitan, Teater, PMR, KIR, Peningkatan Mutu Baca Al-Quran, Pramuka, Atletik, English Club, PIK-KRR, Renang, dan TIK.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah berprestasi	Baik
12	Organisasi	Ada, terbagi atas 2 ruangan, yaitu ruangan putri dan ruangan putra	Baik
13	Karya tulis ilmiah remaja	Ada dan berprestasi	Baik
14	Karya ilmiah guru	Ada dan berprestasi	Baik
15	Koperasi siswa	Ada, sudah memiliki pegawai tersendiri untuk pengelolaannya	Baik
16	Tempat ibadah	Bersih dan rapi, Tersedia sajadah, mukena dan al - Qur'an.	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Tersedia fasilitas kebersihan, KM, Toilet dan pembuangan sampah	Baik
18	Lain-lain: - Lab komputer - Lab bahasa	Lengkap dengan fasilitas internet Bersih dan tertata rapi	Baik

	- Keamanan	Pos keamanan sudah ada	
--	------------	------------------------	--

Yogyakarta, 17 September 2015

Koordinator PPL Sekolah/instansi

Mahasiswa,

Drs. Dwiyanto
NIP 19590212 197912 1 006

Nurul Amalia
NIM 12304241017



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : NURUL AMALIA
NO. MAHASISWA : 12304241017
TGL. OBSERVASI : 25 MARET 2015
PUKUL : 08.30-09.15
TEMPAT PRAKTIK : KELAS X4 SMA N 1 SANDEN
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ PEND. BIOLOGI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada, yang dipakai di SMA N 1 Sanden adalah KTSP
	2. Silabus	Ada, Silabus yang digunakan menuntun guru kepada pembuatan RPP atau menjadi acuan pembuatan RPP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada. Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang dibuat. Dalam pembelajaran juga dimasukkan nilai karakter yang dikembangkan, misalnya karakter kreatif, berfikir logis, percaya diri, kritis, dsb.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam, menanyakan presensi, melakukan apersepsi dan motivasi
	2. Penyajian Materi	Materi diambil dari berbagai sumber belajar, materi disajikan secara mandiri dari siswa oleh siswa dan untuk siswa
	3. Metode pembelajaran	Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan terkadang Bahasa

		Jawa. Bahasa yang digunakan oleh guru mudah dipahami. Apabila siswa terlihat belum mengerti dengan kata ataupun kalimat yang di utarakan oleh guru, guru menjelaskan kata atau kalimat tersebut dengan <i>gesture</i> dan mimik muka agar siswa tersebut mengerti yang dimaksudkan oleh guru.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam pembelajaran cukup efektif. Menejemen waktu terlihat sangat baik. Hal ini terlihat pada pembagian waktu yang tepat untuk presentasi, diskusi, dan tanya jawab. Misalnya 10 menit untuk mendiskusikan materi presentasi, 5 menit untuk diskusi dan tanya jawab
	6. Gerak	Dalam proses belajar mengajar, gerak tangan dan mimik muka sangat membantu untuk memperjelas materi yang belum dimengerti siswa. Guru tidak hanya berdiri di satu tempat saja, tetapi juga menghampiri siswa. Pandangan guru menyeluruh kepada semua siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Sangat baik, guru mengkaitkan materi dengan nilai-nilai moral dan agama. Guru juga mengapresiasi pendapat siswa dengan mengatakan pintar, baik, bagus, dll
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya oleh guru menuntun siswa untuk memahami materi. Ada pertanyaan yang ditujukan kepada semua siswa, dan ada pula pertanyaan yang ditujukan kepada siswa yang ditunjuk secara langsung oleh guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas dilakukan dengan cara berkeliling sambil menghampiri meja-meja siswa/ kelompok siswa. Memberikan respon yang baik kepada siswa. Suara guru

		lantang dan dapat didengar diseluruh ruangan
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan buku paket, LCD, dan Laptop
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menanyakan materi yang telah dipresentasikan
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas dan kesimpulan sesuai materi yang sudah diajarkan sebelumnya
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Agak gaduh, namun memperhatikan materi yang dipresentasikan, dan aktif bertanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sangat ramah dan sopan terhadap seluruh warga sekolah

Sanden, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dalmini, S.Pd.

NIP 19740216 200604 2 007

Nurul Amalia

NIM 12304241017

Lampiran 4 : Keputusan Kepala SMA Negeri 1 Sanden nomor : 343 /04.07 /2016

Tanggal 13 Juli 2015 tentang Jadwal Mengajar Semester 1 (SATU) Tahun Pelajaran 2015/2016

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 SANDEN
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

KELAS		Senin							Selasa							Rabu							Kamis							Jumat					Sabtu										
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7					
X	X1	43	43	45	45	15	15	35	29	29	19	19	34	34	28	28	36	36	32	32	26	26	42	42	29	29	4	4	47	47	13	13	15	26	26	4	18	19	27	27	18	18	BK		
	X2	35	13	13	26	26	28	28	45	45	43	43	14	47	19	19	26	26	19	19	36	36	34	34	47	2	15	15	14	14	29	29	27	27	15	29	29	32	32	2	2	42	42	BK	
	X3	15	15	14	43	43	32	32	33	33	34	34	13	13	14	14	47	47	3	3	29	29	19	19	28	28	27	27	42	42	3	15	36	36	45	45	35	33	33	19	19	29	29	BK	
	X4	45	45	33	33	29	43	43	34	34	14	2	17	17	15	15	28	28	13	13	42	42	17	17	27	27	40	40	29	29	47	47	29	32	32	14	14	15	35	33	33	2	2	BK	
	X5	19	19	34	34	14	33	33	13	13	2	15	43	43	27	27	29	29	28	28	2	2	14	14	42	42	47	47	15	15	36	36	45	45	35	19	19	29	32	32	33	33	BK		
	X6	18	22	15	28	28	47	47	18	18	13	13	19	19	43	43	19	19	29	29	22	22	33	33	15	15	35	29	40	40	34	34	33	33	29	32	32	42	42	45	45	27	27	BK	
	X7	33	33	40	40	2	29	29	43	43	22	22	2	2	47	47	42	42	33	33	32	32	28	28	13	13	30	30	34	34	27	27	19	19	30	35	22	45	45	29	29	19	19	BK	
XI	XI IPA 1	17	17	16	16	34	4	40	4	4	28	28	39	39	34	34	17	4	4	40	40	34	8	8	45	45	37	37	13	13	4	4	17	17	37	37	40	30	41	41	16	16	31	31	
	XI IPA 2	4	4	17	17	30	34	40	40	39	39	31	31	41	41	40	40	17	17	16	16	4	4	4	4	45	45	37	37	8	8	9	9	4	34	34	37	37	13	13	17	16	16		
	XI IPA 3	24	24	8	8	22	41	41	37	37	17	17	40	40	22	22	39	39	22	22	17	17	37	37	40	40	24	24	16	16	22	22	30	16	16	9	9	6	6	17	31	31	13	13	
	XI IPA 4	6	6	24	24	4	13	13	38	38	40	40	4	4	17	17	8	8	16	16	4	4	40	40	24	24	41	41	38	38	39	39	4	4	17	31	31	16	16	30	9	9	17	17	
	XI IPS 1	38	38	6	6	3	12	27	30	30	31	31	27	27	35	35	16	16	39	39	3	3	41	41	9	9	16	16	3	3	38	38	12	12	13	13	30	35	30	12	3	3	8	8	
	XI IPS 2	9	9	27	35	38	3	3	8	8	30	30	35	35	3	3	33	33	41	41	12	12	38	38	39	39	31	31	27	27	30	3	6	6	33	33	38	3	3	44	44	30	12	12	
	XI IPS 3	27	27	3	3	16	16	30	35	35	3	3	41	41	44	44	9	9	12	12	38	38	3	3	3	30	39	39	31	31	27	27	30	3	6	6	33	33	38	3	3	44	44	30	12
XII	XII IPA 1	26	26	11	11	8	8	25	28	28	11	11	24	24	23	23	37	37	36	36	31	31	24	24	23	23	6	6	36	36	37	37	23	23	39	39	11	44	44	26	26	41	41	11	
	XII IPA 2	36	36	39	39	41	11	11	31	31	24	24	23	23	36	36	24	24	11	11	25	23	26	26	6	6	44	44	26	26	23	23	37	37	28	28	23	8	8	11	11	37	37	41	
	XII IPA 3	28	28	41	41	37	39	39	44	44	23	23	36	36	11	11	6	6	24	24	37	37	23	23	36	36	26	26	31	31	24	24	11	11	23	23	37	11	11	25	8	8	26	26	
	XII IPA 4	11	11	36	23	23	37	37	36	36	44	44	8	8	24	24	23	23	6	6	11	11	39	39	26	26	23	23	41	41	31	31	24	24	11	25	36	26	26	37	37	11	28	28	
	XII IPS 1	41	41	35	21	21	18	18	6	6	27	27	18	18	12	12	31	31	38	38	39	39	25	25	8	8	21	21	25	25	44	44	35	35	18	18	1	27	25	1	12	12	38	38	
	XII IPS 2	12	12	25	27	27	38	38	39	39	6	6	12	12	8	8	25	25	31	31	41	41	2	2	44	44	2	2	21	21	35	35	38	38	25	2	2	1	1	21	21	25	35	27	
	XII IPS 3	25	25	38	38	35	21	21	27	27	12	12	44	44	39	39	21	21	2	2	8	8	12	12	35	35	38	38	2	2	41	41	1	2	2	27	25	31	31	6	6	1	25	25	
PIKET		30				19		45		5			2			32		11				5		18		25		10		20		13	40		15		42				47				

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. H. Bambang Widodo, M.Pd	PKn
2	Drs. Dalmujiono	Ekonomi
3	Drs. Martono	Ekonomi
4	Drs. H. Subandi	Fisika
5	Dra. Eny Maryani	BK, PA Kristen
6	Drs. Mulyana	Penjasorkes
7	Drs. Dwiyanto	BK
8	Drs. Mursid Purwanto	Seni Budaya
9	Ismingsih, S.Pd	PKn
10	Drs. Sugeng Purwanto	BK
11	NE Dwi Astuti, S.Pd	Matematika
12	H. Jaka Sutiasna, S.Pd	Matematika
13	Sari Wulan, S.Ag	PA Islam
14	Drs. Madiyono	Fisika
15	Sumardi, S.Pd	Sejarah
16	Dra. Lucia Sulistyani	Bahasa Indonesia
17	Nunung Ernawati, S.Pd	Matematika
18	Endang Rochmiyanti, S.Pd	Ekonomi

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
19	Moh Rusdi, S.Pd	Matematika
20	Margaretha Diah Retno S, S.Pd	BK
21	H. Rokhmianto, S.Pd	Bahasa Indonesia
22	Sutardjo, S.Pd	Fisika
23	Budi Wasito, S.Pd, M.Pd	Fisika
24	Sri Astuti, S.Pd	Biologi
25	Drs. Tuwaji	Sejarah
26	Joko Priyana, S.Pd	Bahasa Indonesia
27	Muji Asih, S.Sos, M.Pd	Sosiologi
28	Sagina, S.Pd	PKn
29	Rina Sari Rahayu, S.Pd	Bhs. Inggris
30	Sunaryana, S.Pd	Sejarah
31	Dra. Tri Supartinah	Bahasa Perancis
32	Raden Hardyana Sucipta, S.E	TIK
33	Tri Wahyuningsih, S.Pd	Bhs. Indonesia
34	Dalmini, S.Pd	Biologi
35	Sunardi, S.Pd	Geografi
36	Diana Susanti, S.Si	Kimia

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	Alokasi waktu
37	Nur Ngaini, S.Pd	Bhs. Inggris	Jam ke 1 : 07.00 - 07.45
38	Isti Rahayu, S.Pd	Bhs. Inggris	Jam ke 2 : 07.45 - 08.30
39	Astiwi Firmawati, S.Si	TIK	Jam ke 3 : 08.30 - 09.15
40	Wijwati, S.I	Kimia	Jam ke 4 : 09.15 - 10.00
41	Novita Candra Amalia, S.Pd	Bahasa Jawa	Jam ke 5 : 10.15 - 11.00
42	Sumirah, S.Pd	Bahasa Jawa	Jam ke 6 : 11.00 - 11.45
43	Fuad Khusrnafi, S.Sn	Seni Budaya	Jam ke 7 : 12.00 - 12.45
44	R. Husni Thamrin, S.Ag	Pendidikan Agama Islam	Jam ke 8 : 12.45 - 13.30
45	Priyo Jatmiko, S.Pd Jas	Pendidikan Agama Katolik	
46	Raden Roro Retno	Bahasa Perancis	
47	Kristiani Indriastuti, S.FK		
48	Henri Pristiani		

Sanden, 13 Juli 2015
Kepala sekolah

Drs. H. BAMBANG WIDODO, S.Pd
NIP. 19550719 198103 1 006

Keterangan :

KODE GURU : 34 (DALMINI, S.Pd.)

LEMBAR PRESENSI

MATA PELAJARAN: BIOLOGI
KELAS : X-1

NOMOR		NAMA	Agustus		September	
URUT	INDUK		18	25	1	8
1	6968	ALIFFIA MALIKAH	V	V	V	V
2	6973	ANDI SETYAWAN	V	V	V	V
3	6976	ANNA MUTHOHAROH	V	V	V	V
4	6979	APRI RAHMAWATI	V	V	V	V
5	6984	ASIH WASIATI	V	V	V	V
6	7000	DIHAN ADUM S.	V	V	V	V
7	7003	DINARDSIH	V	V	V	V
8	7008	EMI WIDHIATI	V	V	V	V
9	7009	ERLIA AGGIARNI	V	V	V	V
10	7013	EVI NURYANTI	V	V	V	V
11	7020	FEBRIA IKA SARI	V	V	V	V
12	7026	FRILLA AINUR RAHMA	V	V	V	V
13	7034	HERMIDAMAYANTI	V	V	V	V
14	7036	I. BHISMO H.K.	V	V	V	V
15	7039	INDAH KURIATIN	V	V	V	V
16	7055	LALA SEPTIANA	V	V	V	V
17	7069	MARIA FEBRY M.	V	V	V	V
18	7068	MEY ANDHIKA C.	V	V	V	V
19	7069	MEYSA LINDASARI	V	V	V	V
20	7071	MONITA DHEA ASTUTI	V	V	V	V
21	7097	RENI YUNI PRASTIWI	V	V	V	V
22	7105	RIZA FEBRIANDANU	V	V	V	V
23	7109	RIZQI SEPTIANINGSIH	V	V	V	V
24	7113	SAFIRA AYU ISNAINI	V	V	V	V
25	7135	VISSABILLA PARASJATY	V	V	V	V
26	7137	WAHYU RIDHO SUYONO	V	V	V	V
27	7138	WENING SEPTIANI	V	V	V	V
28	7142	WULAN SARI	V	V	V	V

LEMBAR PRESENSI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-2

NOMOR		NAMA	Agustus	September	
URUT	INDUK		26	1	9
1	6971	AMILDA SYAFIRA RAHMAH	V	V	V
2	6980	APRILIA DWI W	V	V	V
3	6985	AZIZAH AYU MEILINA	V	V	V
4	6989	CARTRIN PRI NORMALITA	V	V	V
5	6992	DELFI MARISTI	V	V	V
6	6996	DEVITA EKA CAHYANI	V	V	V
7	7004	DITO ARDIAN	V	V	V
8	7010	ERLINDA SAFITRI	V	V	V
9	7018	FAUZAN HENDRA WIBAWA	V	V	V
10	7022	FIKA NUR WAHYUNI	V	V	V
11	7040	INDAH RATNASARI	V	V	V
12	7041	INSANIDHIA LUQMANUL M.	V	V	V
13	7045	IVADA SHEILA PRATIWI	V	V	V
14	7053	KUSUMA RISKY ARDYANA	V	V	V
15	7056	LATIFAH DIAH UTAMI	V	V	V
16	7057	LIA HANA MURTI	V	V	V
17	7060	LINTANG PUSPITA SARI	V	V	V
18	7080	NANDA DEWI PURNAMASARI	V	V	V
19	7082	NIKEN DHANI MUHARRAMAH	V	V	V
20	7089	NURUL RIPNA ASTUTI	V	V	V
21	7090	OKTI WAHYUNIWIDIASTUTI	V	V	V
22	7092	PUPUT KRISNAWATI	V	V	V
23	7093	QATRUNNANDA AZKIA	V	V	V
24	7102	RIFAN NURR CAHYANTO	V	V	V
25	7114	SAFRUDIN YUSUF ALBAIHAQI	V	V	V
26	7119	SELFIE TIANA	V	V	V
27	7126	TIASTUTI	V	V	V
28	7136	WAHYU JUNIANTO	V	V	V

LEMBAR PRESENSI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-3

NOMOR		NAMA	Agustus-September				
URUT	INDUK		12	26	1	8	
1	6974	ANGGUN HARI SURYANI	V	V	V	V	V
2	6975	ANITASARI	V	V	V	V	V
3	6991	CICI REDYTIA	V	V	V	V	V
4	6993	DESI ARUM FADILA	V	V	V	V	V
5	6995	DEVA NOURMALITA	V	V	V	V	V
6	6997	DEWI LUTHHFI K	V	V	V	V	V
7	7002	DIMAS HERLAMBANG	V	V	V	V	V
8	7007	DWIKY BAYU S	V	V	V	V	V
9	7038	IMAM MA'RUF P.	V	V	V	V	V
10	7046	JANIED DIWARA	V	V	V	V	V
11	7047	JEFRIYANI SAKSONO P.	V	V	V	V	V
12	7048	KATELU SATRIO M.	V	V	V	V	V
13	7051	KHUNAFa KHOIRIYAH	V	V	V	V	V
14	7059	LINTANG PARIKESIT	V	V	V	V	V
15	7064	MEI SUCI RESTARI	V	V	V	V	V
16	7065	MELIA ARJANTI	V	V	V	V	V
17	7070	MIFTAKHUL PRILIA S.	V	V	V	V	V
18	7072	MUAMAR B.	V	V	V	V	V
19	7074	MUHAMMAD IQBAL S.	V	V	V	V	V
20	7086	NUGROHO NUR R.	V	V	V	V	V
21	7088	NUR RESTI S.	V	V	V	V	V
22	7096	REGA PRASETYA	V	V	V	V	V
23	7098	RESTU NURKARIM	V	V	V	V	V
24	7106	RIZA WIDYANINGRUM	V	V	V	V	V
25	7141	WULAN PUSPITA SARI	V	V	V	V	V
26	7144	YUNI KURNIAWATI	V	V	V	V	V
27	7147	ZANISA OTICHA R.	V	V	V	V	V
28	7148	ZUHRON MUKMININ A.	V	V	V	V	V

LEMBAR PRESENSI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-4

NOMOR		NAMA	Agustus-September 2015		
URUT	INDUK		26	1	8
1	6962	AI SYAH ISTIYANINGRUM	V	V	V
2	6963	AJENG EKA LESTARI	V	V	V
3	6966	ALFIAN IMAM DARMAWAN	V	V	V
4	6990	CERIZA E TSA NOVENTAMALA	V	V	V
5	6998	DHEADORA AYU NOVITA	V	V	V
6	7023	FITRI UMI SHOLIHATI	V	V	V
7	7024	FITRIA KARIMANINGTYAS	V	V	V
8	7027	GESA INADI SHOLIKAH	V	V	V
9	7003	HASNA PRIHASTI	V	V	V
10	7061	LISA TIARA PUSPITA	V	V	V
11	7067	MELLINDA FREDERICA SUSANTI	V	V	V
12	7073	MUHAMMAD FADLI DANI	V	V	V
13	7075	MUHAMMAD MUDZAKIR	V	V	V
14	7078	MUSTHAFA HANIF	V	V	V
15	7079	MUWAFFAQ SHAFLY ABDULHADI	V	V	V
16	7081	NASHRUN ZULAIKA	V	V	V
17	7084	NISATUN KHASANAH	V	V	V
18	7087	NUR LAILI CHOIRUN NOVI	V	V	V
19	7095	RAIHAN MAHFUZH	V	V	V
20	7103	RINI KUMALASARI	V	V	V
21	7112	RYANI NUR AZIZAH	V	V	V
22	7118	SEKAR AJI WIJAYANTI	V	V	V
23	7129	TRI WIDYASTUTI	V	V	V
24	7130	TRISNI LURNIAWATI	V	V	V
25	7131	UMAYAH NURUL AZIZAH	V	V	V
26	7139	WINDY PUTRI SAPEI	V	V	V
27	7143	YUANIA LARASATI	V	V	V
28	7145	YUSNITA DEVI ARIANTI	V	V	V

LEMBAR PRESENSI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-5

NOMOR		NAMA	Agustus	September
URUT	INDUK		31	7
1	6959	ADITYA NANDA PRATAMA	V	V
2	6960	AHMAD HAFIZHUDDIN	V	V
3	6961	AHMAD TAUFIQ DWI HIDAYAT	V	V
4	6964	AKBAR DWI KESWARAMURTI	V	V
5	6967	ALFINA	V	V
6	6987	BIGAR PRASETYO	V	V
7	7014	EVI SAFITRI	V	V
8	7019	FEBRI ISTARI	V	V
9	7025	FRILIA NUR ANNISA	V	V
10	7032	HANIFAH AZZA ILFANA	V	V
11	7035	ICHSAN ISNAN RAMADHAN	V	V
12	7037	IKHSAN NUR AFFANDI	V	V
13	7043	ISMI ELIDYA SURYANTARI	V	V
14	7077	MUSLIH RAYULLAN FETER	V	V
15	7083	NINA ALFIANI NUR HIKMAH	V	V
16	7085	NOVIANA	V	V
17	7099	REYNA DIO FAHREZA	V	V
18	7104	RIO MUHAMMAD F.	V	V
19	7108	REIZQA ASNIWITA R.	V	V
20	7115	SAIFUL RAHMAD	V	V
21	7117	SARYANTI	V	V
22	7123	SITI MUTIAH NURDINN	V	V
23	712	SUMARYANTI	V	V
24	7133	VANANDA DDHIMAR ALKAHFI	V	V
25	7134	VERINA JATI ANGRAINI	V	V
26	7140	WIWIN WIDYASTUTI	V	V

LEMBAR PRESENSI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-6

NOMOR		NAMA	Agustus			September	
URUT	INDUK		13	20	27	3	10
1	6965	AKHADIYANI SEPTA ULINUHA	V	V	V	V	V
2	6977	ANNANDA ADHIPUTRA MULYONO	V	V	V	V	V
3	6981	ARI ISNAINI	V	V	V	V	V
4	6982	ARIF MARWANTO	V	V	V	V	V
5	6983	ARVAN NUGROHO	V	V	V	V	V
6	6994	DESI KHOIRUL JANAH	V	V	V	V	V
7	6999	DHIANNISA ASMOYO PUTRI	V	V	V	V	V
8	7011	ERTIANA SARI MURTI	V	V	V	V	V
9	7015	FAJAR RINTORO	V	V	V	V	V
10	7016	FARHAN IQBAL YUDHANTO	V	V	V	V	V
11	7021	FIAS NUR KHOIRUL MUSTAQIM	V	V	V	V	V
12	7029	GRENI ERWATI	V	V	V	V	V
13	7030	HAFIF ACHDA RO'UF FACHRUROZI	V	V	V	V	V
14	7049	KHOFIFAH DEASENA	V	V	V	V	V
15	7050	KHOIRINA ENGGAR MARYAMA	V	V	V	V	V
16	7054	LAILA NUR SALSABILA	V	V	V	V	V
17	7058	LINA KURNIA DEWI	V	V	V	V	V
18	7066	MELLA SURANI	V	V	V	V	V
19	7091	PRIHANTIKA SEPTI CAHYANI	V	V	V	V	V
20	7100	REZKY KURNIAWATI	V	V	V	V	V
21	7101	RHAMADHANI ANNISA PUTRI	V	V	V	V	V
22	7120	SHAFa PARAMITHA FAJ'RIN	V	V	V	V	V
23	7121	SILVIANA AGUSTIN	V	V	V	V	V
24	7122	SINAN ABRAHAM GHOZY	V	V	V	V	V
25	7124	SITI NURFAJRI UTAMI	V	V	V	V	V
26	7127	TIKA CASWIYANI	V	V	V	V	V
27	7128	TONI HIDAYAT	V	V	V	V	V
28	7132	USWATUN NURUL KHASANAH	V	V	V	V	V

LEMBAR PRESENSI

MATA PELAJARAN: BIOLOGI
KELAS : X-7

NOMOR		NAMA	Agustus	September	
URUT	INDUK		27	3	10
1	6957	ADDO RYANDANA	V	V	V
2	6958	ADELLIA RIZKA PRATIWI	V	V	V
3	6969	ALOYSIA LOUIS SANOSO	V	V	V
4	6970	AMALA LATIFATUL UULA	V	V	V
5	6972	ANANDA FUAD NUR FAUZI	V	V	V
6	6978	ANI MUYASSAROH	V	V	V
7	6986	BAYU TRI HANTORO	V	V	V
8	6988	CAHYANI	V	V	V
9	7001	DIKO KHARISMA YUDHA	V	V	V
10	7005	DIYAH WIDAYANTI	V	V	V
11	7006	DWI WAHYUNI	V	V	V
12	7012	ERVIYAN Y.	V	V	V
13	7017	FARIDA ARI MURTI	V	V	V
14	7028	GIFARI AKBAR	V	V	V
15	7031	HAFIZ FIRDAUS	V	V	V
16	7042	IRMA ZULAIKHA	V	V	V
17	7044	ISTIYANI	V	V	S
18	7052	KHUSNANIFAH	V	V	V
19	7062	MANDALA P.	V	V	V
20	7076	M. PURNA G	V	V	V
21	7094	RA. ADELIA R.	V	V	V
22	7107	RIZKY AMALIA M.	V	V	V
23	7110	ROFI ARDIANTO	V	V	V
24	7111	ROKHANA LESTARI	V	V	V
25	7116	SALSABILA M.	V	V	V
26	7146	YUSWA KURNIA W.	V	V	V
27	7149	NAUFAL ARIYAN K.	V	V	V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
METODE ILMIAH



OLEH:

NAMA : NURUL AMALIA

NIM : 12304241017

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

- 1. Satuan Pendidikan: SMA Negeri 1 Sanden
 - 2. Mata Pelajaran : Biologi
 - 3. Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ 2
 - 4. Pertemuan : 1
 - 5. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
-

B. Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

C. Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma).

D. Indikator : 1. Menyebutkan tahapan metode ilmiah
2. Merumuskan contoh permasalahan / persoalan biologi dari fenomena kehidupan sehari-hari

E. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menyebutkan tahap-tahap metode ilmiah dalam ilmu biologi
- b. Siswa dapat merumuskan contoh permasalahan/ persoalan biologi dari fenomena yang ada di kehidupan sehari-hari

F. Materi

Salah satu ciri biologi sebagai ilmu adalah bermetode. Metode yang digunakan dalam biologi adalah metode ilmiah. Metode ilmiah adalah prosedur baku untuk menemukan suatu konsep. Dalam melakukan metode ilmiah ada dua macam penelitian yaitu eksperimen dan observasi. Eksperimen yaitu objek dikenai perlakuan, sedangkan observasi peneliti hanya memotret saja tanpa memberi perlakuan pada objek.

Terdapat 6 tahapan metode ilmiah secara umum:

- a. Merumuskan masalah

Persoalan/ permasalahan adalah kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Dirumuskan dengan jelas, gamblang, memakai tanda tanya, dan tertulis variabel bebas dan variabel terikat.

Variabel bebas: faktor yang mempengaruhi permasalahan (variabel terikat)

Variabel terikat: yang menjadi permasalahan

- b. Merumuskan hipotesis
- c. Mengumpulkan data
- d. Mengolah data
- e. Membuat kesimpulan
- f. Membuat laporan.

G. Pendekatan/ model dan metode pembelajaran

- a. Pendekatan : Deduktif
- b. Metode : Ceramah interaktif dan diskusi kelompok

H. Alat dan Media Pembelajaran: Papan tulis, spidol, buku ajar, dan LKS dan power point tentang metode ilmiah

I. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No .	Aktivitas		Wak tu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>a. Membuka pelajaran apersepsi: Guru meminta siswa menyebutkan gejala yang nampak pada gambar yang ditayangkan oleh guru (gambar: contoh permasalahan biologi).</p> <p>b. Motivasi: Guru menanyakan persoalan biologi apa saja mulai molekul sampai bioma.</p> <p>c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini</p>	<p>a. Siswa mempersiapkan diri dan menjawab pertanyaan guru</p> <p>b. Siswa memberikan contoh permasalahan biologi di kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Siswa memperhatikan dan mencatat penjelasan guru</p>	10 men it

2	<p>Inti</p> <p>a. Guru menjelaskan bahwa permasalahan biologi terdapat di semua tingkatan organisasi kehidupan.</p> <p>b. Guru menjelaskan bahwa untuk memecahkan permasalahan dapat dilakukan penelitian melalui metode ilmiah.</p> <p>c. Guru menjelaskan tahapan metode ilmiah secara umum.</p> <p>d. Guru melakukan penekanan pada perumusan masalah dan penentuan variabel, serta hipotesis</p> <p>e. Guru mengatakan bahwa untuk memperdalam pemahaman siswa maka guru membagikan LKS pada siswa dan membimbing diskusi.</p> <p>f. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi</p> <p>g. Guru memfasilitasi diskusi kelas</p>	<p>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya apabila ada yang belum jelas</p> <p>b. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya apabila ada yang belum jelas</p> <p>c. Siswa mencatat dan menanyakan bagian yang kurang dimengerti</p> <p>d. Siswa mencatat dan menanyakan bagian yang kurang dimengerti</p> <p>e. Siswa membuat kelompok dan mengerjakan LKS dan siswa berdiskusi dibimbing oleh guru</p> <p>f. Semua siswa memperhatikan dan menanyakan hal yang kurang jelas</p> <p>g. Siswa berdiskusi dibimbing guru</p>	60 me nit
3	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta siswa merangkum hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan post test</p> <p>c. Guru memberikan tugas kelompok pada siswa</p> <p>d. Guru menutup pelajaran</p>	<p>a. Salah satu siswa menyampaikan hasil belajar</p> <p>b. Siswa mengerjakan post test</p> <p>c. Siswa mempersiapkan diri untuk pelajaran selanjutnya.</p> <p>d. Siswa mencatat tugas dari guru.</p>	20 me nit

J. Sumber Referensi

Campbell, Neil A., Jane B. Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 1999.
Biology. Benjamin Cummings : California.

Suwarno. 2009. *Panduan Belajar Biologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Kognitif	Tes Tulis	Soal essay singkat

A. KOGNITIF

a. Soal

1. Sebutkan tahapan metode ilmiah dari awal sampai akhir penelitian!
2. Judul penelitian: “Pengaruh intensitas cahaya terhadap laju fotosintesis”. Sebutkan variabel terikat, bebas, dan kontrolnya!

b. Rubrik Penilaian

No Soal	Jawaban	Skor
1.	Perumusan masalah, perumusan hipotesis, pengumpulan data, pengolahan data, kesimpulan, dan penulisan laporan	6
2.	Var terikat: laju intensitas Var bebas: intensitas cahaya Var kontrol: jenis tanaman, tinggi tanaman, media tanam, intensitas cahaya, dll	1 1 2
Jumlah skor		10

Nilai = Jumlah skor x 10

Bantul, 18 Agustus 2015

Menyetujui,

Mahasiswa,

Dalmini, S.Pd.

Nurul Amalia

NIP 19740216 200604 2 007

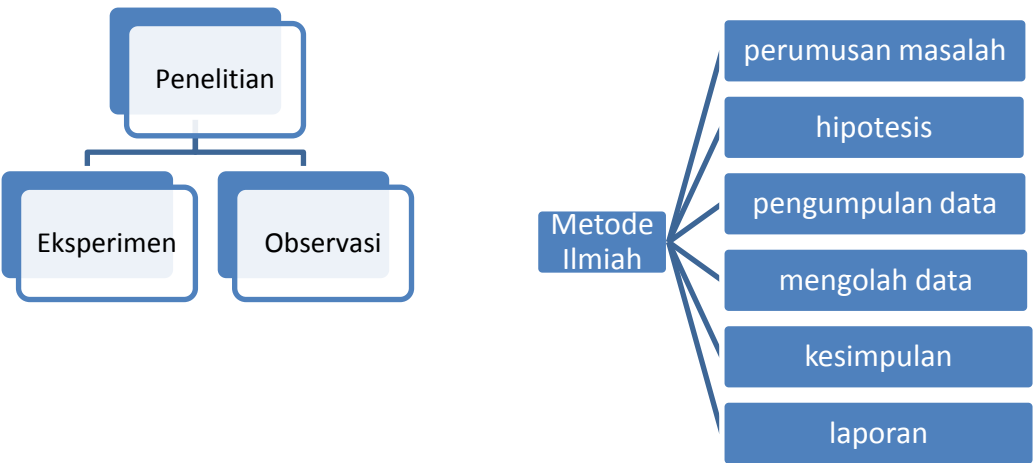
NIM 12304241017

MATERI AJAR
Peta Konsep Metode Ilmiah

Biologi sebagai ilmu memiliki ciri – ciri, ciri-ciri tersebut adalah memiliki objek kajian, metode, sistematis, universal, objektif, anaitis, dan verifikatif. Dalam menemukan sebuah konsep perlu dilakukan penelitian. Penelitian dalam ilmu biologi untuk menemukan konsep memiliki prosedur yang harus diikuti yaitu disebut juga sebagai meode ilmiah. Pengembangan ilmu biologi tidak dapat dilakukan secara asal-asalan tetapi menggunakan metode ilmiah tertentu. Ada dua macam penelitian secara umum yaitu eksperimen dan observasi. Metode ilmiah telah baku dan dapat dilakukan oleh siapapun. Pengetahuan yang dihasilkan oleh metode yang baku ini diakui kebenarannya secara ilmiah. Dalam biologi terdapat permasalahan yang dapat diangkat untuk menjadi objek penelitian. Persoalan/ permasalahan adalah kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Persoalan tersebut biasanya dapat kita temukan disekitar kita yaitu dikehidupan sehari-hari kita. Merupakan metode baku setiap ilmu.

Langkah- langkah metode ilmiah secara umum adalah sebagai berikut :

1. Observasi awal : memerlukan referensi, pengalaman, pengamatan.
2. Perumusan masalah: diformulasikan dg. Kalimat tanya, dibatasi lingkupnya.
3. Perumusan hipotesis: merupakan dugaan sementara yang didasarkan dari logika dan referensi. Terdapat dua macam hipotesis yaitu H_a/ H_1 dan H_o .
4. Merancang eksperimen: untuk menguji kebenaran hipotesis.
5. Menarik kesimpulan: merupakan ringkasan hasil eksperimen.



LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Anggota :

Kelas :

1.
2.
3.
4.

A. Topik

Metode Ilmiah pada Ilmu Biologi

B. Tujuan

1. Siswa dapat menyebutkan tahap-tahap metode ilmiah secara sistematis
2. Siswa dapat merumuskan contoh permasalahan biologi dari fenomena yang ada di kehidupan sehari-hari

C. Dasar teori

Dalam ilmu biologi terdapat banyak permasalahan yang dapat diangkat untuk menjadi objek penelitian. Persoalan/ permasalahan adalah kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Persoalan tersebut biasanya dapat kita temukan disekitar kita yaitu di kehidupan sehari-hari kita. Begitu banyaknya persoalan itu hendaknya kita pilih untuk dapat dijadikan objek penelitian. Contoh permasalahan biologi adalah gagal panen cabai atau sakitnya seseorang karena virus atau bakteri, selanjutnya adalah bagaimana dari persoalan tersebut dapat dilakukan penelitian untuk memecahkan persoalan tersebut berdasarkan metode yang tepat.

D. Alat bahan

Buku referensi, alat tulis, dan LKS

E. Langkah kerja

1. Perhatikan soal cerita di bawah ini!

Ani berjalan jalan ke kebun. Ani melihat begitu banyak gejala biologi yang teramati dari hewan dan tumbuhan yang ada di situ. Ani melihat tinggi tanaman, lebar daun, wana daun, diameter batang tanaman cabai yang satu dengan yang lainnya berbeda. Setelah berjalan jalan di kebun ia melihat tanaman bayam yang segar daunnya hijau. Setelah beberapa saat di tempat

yang gelap ia melihat tanaman bayam yang daunnya agak menguning dan pucat. Oleh karena itu Ani ingin meneliti permasalahan di atas. Ia membuat rancangan percobaan. Ia menyemai 30 tanaman bayam lalu menanamnya ke dalam 30 polybag. 10 tanaman ditanam lalu ditutup menggunakan sungkup, 10 tanaman ditanam lalu diletakkan di ruangan tapi tidak terkena cahaya matahari langsung dan 10 tanaman ditanam di kebun yang cukup sinar matahari. Untuk mencegah faktor lain selain yang diteliti berpengaruh maka ia memilih jenis bayam yang sama untuk ke 30 tanaman serta tinggi tanaman yang kurang lebih sama, lalu menanam pada polybag yang ukuran dan bahannya sama, juga menyirami dengan volume air yang sama.

2. Jawablah pertanyaan yang di bawah ini!

- a. Bagaimana rumusan masalah penelitian di atas?
- b. Apa variabel bebas, terikat, dan kontrolnya?
- c. Apa hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis 0 (H_0) nya?

Jawaban:

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....

F. Simpulan

Berdasarkan tujuan dari kegiatan ini, maka kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. 6 Tahapan metode ilmiah adalah sebagai berikut:

.....
.....

2. Contoh rumusan masalah biologi dari soal cerita tersebut adalah:

.....
.....

KUNCI JAWABAN LKS

- a. Rumusan masalah: Bagaimana pengaruh intensitas cahaya matahari terhadap pertumbuhan tanaman bayam?
- b. Variabel bebas : intensitas cahaya matahari
Variabel terikat : pertumbuhan tanaman bayam
Variabel kontrol: ukuran pot, intensitas penyiraman, jenis tanah
- c. Ha: intensitas cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman bayam atau ada pengaruh antara intensitas cahaya terhadap pertumbuhan tanaman bayam
Ho: intensitas cahaya tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman bayam atau atau tidak ada pengaruh antara intensitas cahaya terhadap pertumbuhan tanaman bayam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
SIKAP ILMIAH DAN MANFAAT BIOLOGI



OLEH:

NAMA : NURUL AMALIA

NIM : 12304241017

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

- 1. Satuan Pendidikan: SMA Negeri 1 Sanden
 - 2. Mata Pelajaran : Biologi
 - 3. Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ 2
 - 4. Pertemuan : 1
 - 5. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
-

- B. Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu
- C. Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi
- D. Indikator : 1. Menjelaskan sikap-sikap ilmiah pada penelitian biologi
2. Memberikan contoh manfaat mempelajari biologi

E. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki biologiwan dalam melakukan penelitian biologi
- b. Siswa dapat memberikan contoh manfaat mempelajari biologi setelah berdiskusi kelompok.

F. Materi

Dalam melakukan penelitian ada sikap-sikap yang harus kita lakukan. Sikap ilmiah yang harus biologiwan punyai adalah sebagai berikut:

- a. Sikap ingin tahu diwujudkan dengan selalu bertanya-tanya tentang berbagai hal. Mengapa demikian? Apa saja unsur-unsurnya? Bagaimana kalau diganti dengan komponen yang lain? Dan seterusnya.
- b. Sikap kritis direalisasikan dengan mencari informasi sebanyak-banyaknya, baik dengan jalan bertanya kepada siapa saja yang diperkirakan mengetahui masalah maupun dengan membaca sebelum menentukan pendapat untuk ditulis.
- c. Sikap terbuka dinyatakan dengan selalu bersedia mendengarkan keterangan dan argumentasi orang lain.
- d. Sikap objektif diperlihatkan dengan cara menyatakan apa adanya, tanpa dibarengi perasaan pribadi.
- e. Sikap rela menghargai karya orang lain diwujudkan dengan mengutip dan menyatakan terima kasih atas karangan orang lain, dan menganggapnya sebagai karya yang orisinal milik pengarangnya.

- f. Sikap berani mempertahankan kebenaran diwujudkan dengan membela fakta atas hasil penelitiannya.
- g. Sikap menjangkau ke depan dibuktikan dengan sikap futuristic, yaitu berpandangan jauh, mampu membuat hipotesis dan membuktikannya dan bahkan mampu menyusun suatu teori baru.

Sebagai ilmu pengetahuan biologi memiliki manfaat, manfaatnya antara lain:

- a. Bersyukur kepada Tuhan YME bahwa manusia adalah ciptaan Tuhan yang paling sempurna, dengan proses penciptaan yang sangat rumit.
- b. Biologi memiliki banyak cabang ilmu yang bermanfaat untuk kehidupan manusia misalnya dalam bidang kedokteran, ilmu genetika ada bayi tabung, dll

G. Pendekatan/ model dan metode pembelajaran

- a. Pendekatan : Deduktif
- b. Metode : Ceramah dan diskusi kelompok

H. Alat dan Media Pembelajaran: Papan tulis, spidol, buku ajar, dan power point serta video tentang sikap ilmiah dan manfaat belajar biologi

I. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No .	Aktivitas		Wak tu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dan mempersiapkan diri</p> <p>b. Guru menanyakan pada siswa ada yang pernah melihat gambar sel hewan atau tumbuhan? Guru melanjtkan bahwa untuk mengetahui isi sel perlu penelitian yang panjang dari banyak peneliti dengan sikap ilmiah yang perlu diteladani</p> <p>c. Guru mengatakan segala</p>	<p>a. Siswa mempersiapkan diri</p> <p>b. Siswa menjawab belum tahu lalu memperhatikan penjelasan guru</p> <p>c. Siswa menjawab sesuai</p>	10 men it

	<p>sesuatu yang diciptakan Tuhan pasti memiliki manfaat tak terkecuali biologi? Apakah kalian tahu manfaat belajar biologi?</p> <p>d. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	<p>pengetahuan mereka</p> <p>d. Siswa memperhatikan</p>	
2	<p>Inti</p> <p>a. Guru menjelaskan sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh peneliti</p> <p>b. Guru menjelaskan secara global bahwa biologi bermanfaat sebagai ilmu murni dan ilmu terapan</p> <p>c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang</p> <p>d. Guru meminta masing-masing kelompok siswa memilih 2 cabang ilmu biologi dan melakukan studi literatur lalu menuliskan manfaat belajar biologi</p> <p>e. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan mengkritisi</p>	<p>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>b. Siswa bertanya pada guru apabila ada yang kurang jelas</p> <p>c. Siswa membagi kelas menjadi beberapa kelompok</p> <p>d. Siswa memilih 2 cabang biologi dan mendiskusikan manfaat biologi</p> <p>e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan saling memberikan masukan</p>	60 me nit
3	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa merangkum hasil diskusi</p> <p>b. Guru memberikan soal post test</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas untuk melakukan observasi di</p>	<p>a. Siswa merangkum hasil diskusi</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal pos test</p> <p>c. Siswa memperhatikan dan mempersiapkan untuk pelajaran selanjutnya dan</p>	20 me nit

	pasar atau supermarket dan mendata produk-produk makanan olahan yang di proses secara biologi	mencatat tugas.	
--	---	-----------------	--

Sumber Referensi

Campbell, Neil A.,Jane B.Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 1999. *Biology*. Benjamin Cummings : California.

Suwarno. 2009. *Panduan Belajar Biologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Kognitif	Tes Tulis	Soal essay singkat

A. KOGNITIF

1. Soal
- a. Sebutkan sifat-sifat ilmiah apa saja yang harus dimiliki oleh biologiwan?

b. Jelaskan manfaat ilmu biologi sebagai ilmu terapan!

1) Rubrik Penilaian

No Soal	Jawaban	Skor
1	Ingin tahu, kritie, terbuka, objektif, menghargai karya orang lain, mempertahankan kebenaran, dan mejangkau ke depan.	5
2	Biologi memiliki banyak cabang ilmu yang berguna unuk kehidupan manusia, antara lain dalam bidang: <div><div>a. Kesehatan : antibiotik, vaksin, hormon tumbuh.</div><div>b. Pertanian : hormon tumbuh, bibit unggul, tanaman transgenik ahsil rekayasa (tahan hama).</div><div>c. Pangan : Protein sel tunggal/ PST, makanan minuman hasil fermentasi.</div><div>d. Lingkungan : digunakannya mikroorganisme untuk mengolah limbah.</div><div>e. Energi : mikroorganisme dapat menghasilkan energi (alkohol, metana).</div></div>	<div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div>
Jumlah skor		12

Nilai = Jumlah skor x 10

Bantul, 19 Agustus 2015

Menyetujui,

Mahasiswa,

Dalmini, S.Pd.

NIP 19740216 200604 2 00

Nurul Amalia

NIM 12304241017

MATERI AJAR

Peta Konsep Metode Ilmiah

Dalam melakukan penelitian ada sikap-sikap yang harus kita lakukan. Sikap ilmiah yang harus biologiwan punyai adalah sebagai berikut:

- a. Sikap ingin tahu diwujudkan dengan selalu bertanya-tanya tentang berbagai hal. Mengapa demikian? Apa saja unsur-unsurnya? Bagaimana kalau diganti dengan komponen yang lain? Dan seterusnya.
- b. Sikap kritis direalisasikan dengan mencari informasi sebanyak-banyaknya, baik dengan jalan bertanya kepada siapa saja yang diperkirakan mengetahui masalah maupun dengan membaca sebelum menentukan pendapat untuk ditulis.
- c. Sikap terbuka dinyatakan dengan selalu bersedia mendengarkan keterangan dan argumentasi orang lain.
- d. Sikap objektif diperlihatkan dengan cara menyatakan apa adanya, tanpa dibarengi perasaan pribadi.
- e. Sikap rela menghargai karya orang lain diwujudkan dengan mengutip dan menyatakan terima kasih atas karangan orang lain, dan menganggapnya sebagai karya yang orisinal milik pengarangnya.
- f. Sikap berani mempertahankan kebenaran diwujudkan dengan membela fakta atas hasil penelitiannya.
- g. Sikap menjangkau ke depan dibuktikan dengan sikap futuristic, yaitu berpandangan jauh, mampu membuat hipotesis dan membuktikannya dan bahkan mampu menyusun suatu teori baru.

Manfaat belajar biologi adalah: kita sebagai manusia bersyukur sudah dapat diciptakan dengan sempurna dan harus memanfaatkannya dengan sebaik-baiknya. Adapun manfaat menurut aplikasinya adalah:

1. Sebagai ilmu murni

Biologi sebagai ilmu bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan biologi yaitu untuk mempelajari objek biologi lebih dalam tentang hal-hal yang belum diketahui contohnya nanopartikel, spesies yang belum ditemukan, dll.

2. Sebagai ilmu terapan

Biologi memiliki keterkaitan erat dengan ilmu murni lain seperti fisika dan kimia, selain itu biologi juga memiliki banyak cabang ilmu yang bermanfaat untuk kehidupan manusia, contohnya antara lain dalam bidang:

- Kesehatan : antibiotik, vaksin, hormon tumbuh.
- Pertanian : hormon tumbuh, bibit unggul, tanaman transgenik hasil rekayasa (tahan hama).
- Pangan : Protein sel tunggal/ PST, makanan minuman hasil fermentasi.
- Lingkungan : digunakannya mikroorganisme untuk mengolah limbah.
- Energi : mikroorganisme dapat menghasilkan energi (alkohol, metana)

Sebenarnya masih banyak sekali manfaat belajar biologi, hal tersebut terkait dengan banyaknya objek, tingkatan organisasi kehidupan, tema persoalan, dan cabang cabang ilmu biologi yang dipelajari dalam biologi. Oleh karena itu sangat penting kita untuk mempelajari ilmu biologi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATA PELAJARAN BIOLOGI
KEANEKARAGAMAN GEN, JENIS, DAN EKOSISTEM



OLEH:

NAMA : NURUL AMALIA

NIM : 12304241017

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

- 1. Satuan Pendidikan: SMA Negeri 1 Sanden
 - 2. Mata Pelajaran : Biologi
 - 3. Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ 2
 - 4. Pertemuan : 1
 - 5. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
-

B. Standar Kompetensi : 2. Memahami manfaat keanekaragaman hayati

C. Kompetensi Dasar : 2.3 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem melalui kegiatan pengamatan

D. Indikator

- 1. Menjelaskan konsep keseragaman dan keberagaman dari makhluk hidup melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya
- 2. Membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem
- 3. Menentukan berbagai tingkat keanekaragaman hayati

E. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep keseragaman dan keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem setelah berdiskusi kelompok
- 2. Siswa dapat membedakan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem setelah berdiskusi kelompok
- 3. Siswa dapat menentukan berbagai tingkat keanekaragaman hayati gen, jenis, dan ekosistem setelah berdiskusi kelompok

F. Materi

Keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman semua spesies tumbuhan, hewan, mikroorganisme, serta proses-proses ekosistem, dan ekologis yang ada di suatu tempat. Para ahli membagi keanekaragaman hayati menjadi 3 tingkatan. Tiga tingkatan keanekaragaman hayati yang ada di muka bumi ini adalah:

1. Keanekaragaman hayati tingkat gen

Gen merupakan faktor pembawa dan pengendali sifat-sifat makhluk hidup yang terdapat di dalam kromosom. Kromosom terdapat di dalam inti sel. Pada dasarnya, gen—gen yang dimiliki oleh setiap makhluk hidup mengandung perangkat yang sama, tetapi susunannya berbeda. Karena susunan yang berbeda maka setiap

makhluk hidup memiliki sifat, fisiologis, anatomi, dan morfologi yang berbeda pula.

Contoh keanekaragaman hayati tingkat gen dapat dilihat pada pial (jengger) ayam. Macam-macam bentuk pial ayam antara lain adalah walnut, ercis (kacang), mawar (rose) dan tunggal.

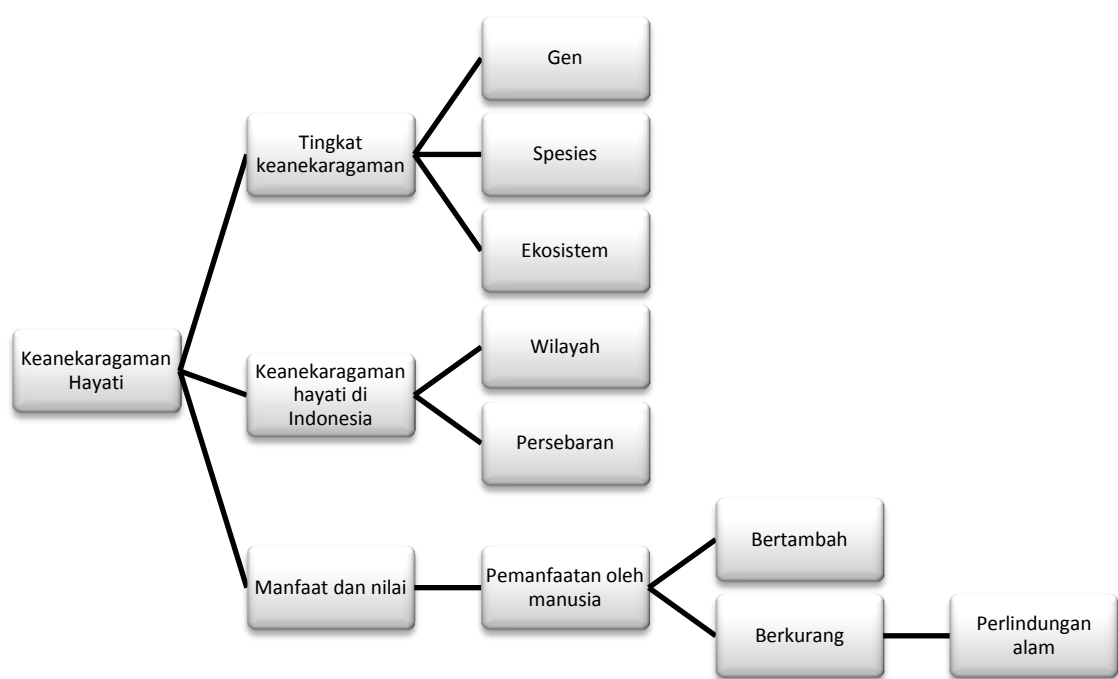
2. Keanekaragaman hayati tingkat spesies/ jenis

Keanekaragaman hayati tingkat spesies ini merupakan perbedaan ciri antara spesies satu dengan yang lain dalam satu genus. Hewan dengan keanekaragaman tingkat spesies ini biasanya memiliki banyak kesamaan dan sedikit perbedaan morfologinya.

Contoh keanekaragaman hayati tingkat spesies terlihat pada tumbuhan kelapa, aren, lontar, dan pinang. Contoh lainnya adalah pada kacang tanah, kacang kapri, kacang hijau, dan kacang merah. Selain itu keanekaragaman hayati dapat dilihat pada keluarga kucing yaitu kucing, harimau, singa, dan citah.

3. Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem

Ekosistem merupakan hubungan timbal balik antara faktor biotik dan abiotik dalam suatu tempat. Komponen penyusun ekosistem terdiri dari dua komponen yaitu abiotik dan biotik. Abiotik antara lain suhu, tanah, angin, kelembaban, dan cahaya matahari. Sedangkan faktor biotik adalah faktor makhluk hidup seperti hewan, tumbuhan, dan manusia. Komponen abiotik dan biotik yang beranekaragaman akan membentuk ekosistem yang beranekaragam pula. Terdapat bermacam macam ekosistem yang dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu alam dan buatan. Ekosistem alam misalnya hutan di pedalaman, gurun, laut, dll sedangkan ekosistem buatan antara lain akuarium, kebun, ladang, dll.



G. Pendekatan/ model dan metode pembelajaran

4. Pendekatan : Deduktif

5. Metode : Ceramah, praktikum lapangan, dan diskusi kelompok

H. Alat dan Media Pembelajaran: Papan tulis, spidol, buku ajar, laptop, LCD, serta video, power point, dan LKS tentang keaneekaragaman hayati

I. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No .	Aktivitas		Wak tu
	Guru	Siswa	
1	Awal a. Guru membuka pelajaran dan mempersiapkan diri. b. Apersepsi: Guru menanyakan berbagai gambar hewan dan tumbuhan pada power point. c. Guru memotivasi: menjelaskan bahwa semuanya memiliki kesamaan dan perbedaan fenotip yang dikarenakan gen yang berbeda susunannya dan lingkungannya berbeda d. Guru memberitahukan tujuan	a. Siswa mempersiapkan diri b. Siswa menjawab sesuai pengamatan mereka c. Siswa memperhatikan penjelasan guru d. Siswa memperhatikan	10 men it

	pembelajaran hari ini.	penjelasan guru dan mencatat	
2	<p>Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Guru meminta siswa membaca buku paket biologi bab keanekaragaman hayati</p> <p>b. Guru menjelaskan konsep yang penting yaitu konsep keanekaragaman hayati dan 3 tingkatan keanekaragaman hayati</p> <p>Elaborasi</p> <p>c. Guru meminta siswa berkelompok yang beranggotakan 4 orang.</p> <p>d. Guru membagikan LKS tentang keanekaragaman hayati dan meminta siswa membaca LKS yang dibagikan, lalu guru bertanya apabila ada yang kurang jelas</p> <p>e. Guru menekankan bahwa kelompok harus mendiskusikan persamaan dan perbedaanya.</p> <p>f. Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi.</p> <p>g. Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Kolaborasi</p> <p>h. Guru mengklarifikasi konsep-konsep tentang keanekaragamn hayati</p>	<p>a. Siswa membaca buku paket Biologi</p> <p>b. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>c. Siswa membuat kelompok sendiri</p> <p>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>f. Siswa berdiskusi kelompok</p> <p>g. Siswa menanyakan pada guru apabila ada yang belum jelas</p> <p>h. Siswa memperhatikan</p> <p>i. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>	60 me nit
3	<p>Penutup:</p> <p>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama</p>	<p>a. Siswa menonton video dan mencatat hal yang penting</p>	20 me nit

	b. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas untuk mencari pembagian keanekaragaman flora, fauna, dan ekosistem di Indonesia.	b. Siswa memperhatikan dan mencatat tugas	
--	--	---	--

Sumber Referensi

Campbell, Neil A.,Jane B.Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 1999. *Biology*. Benjamin Cummings : California.

Pujiyanto, Sri. 2015. *Menjelajah Dunia Biologi 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Suwarno. 2009. *Panduan Belajar Biologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Bantul, 7 September
2015

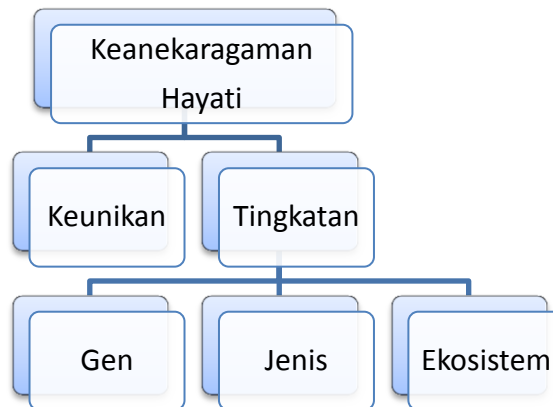
Menyetujui,

Mahasiswa,

Dalmini, S.Pd.
NIP 19740216 200604 2 007

Nurul Amalia
NIM 12304241017

KEANEKARAGAMAN HAYATI



Keanekaragaman hayati (biodiversitas) merupakan ungkapan pernyataan tentang terdapatnya berbagai macam variasi atau perbedaan sifat/ciri di antara makhluk hidup yang ada di suatu tempat. Variasi atau perbedaan itu meliputi variasi bentuk (bulat, lonjong, persegi), warna, jumlah ukuran, habitat, dan kebiasaan. Jadi yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman semua spesies tumbuhan, hewan, mikroorganisme, serta proses-proses ekosistem dan ekologis yang ada di suatu tempat.

Terdapat 3 tingkatan keanekaragaman hayati yang ada di muka bumi ini:

1. Keanekaragaman hayati tingkat gen

Gen merupakan faktor pembawa dan pengendali sifat-sifat makhluk hidup yang terdapat di dalam kromosom. Kromosom terdapat di dalam inti sel. Pada dasarnya, gen—gen yang dimiliki oleh setiap makhluk hidup mengandung perangkat yang sama, tetapi susunannya berbeda. Karena susunan yang berbeda maka setiap makhluk hidup memiliki sifat, fisiologis, anatomi, dan morfologi yang berbeda pula.

Contoh keanekaragaman hayati tingkat gen dapat dilihat pada pial (jengger) ayam. Macam-macam bentuk pial ayam antara lain adalah walnut, ercis (kacang), mawar (rose) dan tunggal.

2. Keanekaragaman hayati tingkat spesies

Keanekaragaman hayati tingkat spesies ini merupakan perbedaan ciri antara spesies satu dengan yang lain dalam satu genus. Hewan dengan keanekaragaman tingkat spesies ini biasanya memiliki banyak kesamaan dan sedikit perbedaan morfologinya.

Contoh keanekaragaman hayati tingkat spesies terlihat pada tumbuhan kelapa, aren, lontar, dan pinang. Contoh lainnya adalah pada kacang tanah, kacang kapri, kacang hijau, dan kacang merah. Selain itu keanekaragaman

hayati dapat dilihat pada keluarga kucing yaitu kucing , harimau, singa, dan citah.

3. Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem

Ekosistem merupakan hubungan timbal balik antara faktor biotik dan abiotik dalam suatu tempat. Komponen penyusun eksoisstem terdiri dari dua komponen yaitu abiotik dan biotik. Abiotik antara lain suhu, tanah, angin, kelembaban, dan cahaya matahari. Sedangkan faktor biotik adalah faktor makhluk hidup seperti hewan, tumbuhan, dan manusia. Komponen abiotik dan biotik yang beranekaragaman akan membentuk ekosistem yang beranekaragam pula. Terdapat bermacam macam ekosistem yang dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu alam dan buatan. Ekosistem alam misalnya hutan di pedalaman, gurun, laut, dll sedangkan ekosistem buatan antara lain akuarium, kebun, ladang, dll.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
Keanekaragaman Hayati

Kelas	:	
Nama	:	1.
	:	2.
	:	3.
	:	4.

I. Tujuan

- a. Siswa dapat mendeskripsikan konsep keseragaman dan keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem.
- b. Siswa dapat membedakan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem.
- c. Siswa dapat menentukan berbagai tingkat keanekargaman hayati.

II. Dasar teori

Keanekaragaman hayati adalah ungkapan tentang terdapatnya berbagai macam variasi atau perbedaan sifat/ciri di antara makhluk hidup yang ada. Terdapat tiga tigkatan keanekaragam hayati yang ada di alam ini:

a. Tingkat gen

Yaitu keanekaragaman fenotipe (bentuk luar) dalam satu spesies yang dikarenakan perbedaan susunan gen (pembawa sifat keturunan dari induknya). Contohnya adalah perbedaan bentuk pial (jengger) pada ayam.

b. Tingkat spesies/ jenis

Keanekaragaman jenis/spesies fenotipe yang terdapat pada semua makhluk hidup di dunia ini. Contohnya dalam satu family kucing: kucing, harimau, srigala, citah, dll ternyata memiliki persamaan dan perbedaan.

c. Tingkat ekosistem

Keanekaragaman komponen abiotik dan biotik penyusun ekosistem. Contoh keanekaragaman ekosistem di Indonesia anatara lain: sabana, stepa, gunung, gumuk pasir, dll, tiap ekosistem memiliki persamaan dan perbedaan komponen penyusunnya.

- III. Langkah kerja
- a. Buatlah kelompok terdiri dari 4 orang!
 - b. Bacalah buku paket mengenai bab keanekaragaman hayati dan perhatikan LKS!
 - c. Amatilah perbedaan dan persamaan ciri tiap tingkatan keanekaragaman hayati dan isikan hasil diskusi pada tabel!
 - d. Diskusikan pertanyaan di bawah!!

- IV. Tabulasi data
- a. Keanekaragaman gen
Amatilah gambar di bawah ini!



No	Pembeda	Caucasoid	Mongoloid
1.	Bentuk mata		
2.	Warna kulit		
3.	Bentuk rambut		
4.	Bentuk hidung		

- b. Keanekaragaman jenis/ spesies
Amatilah gambar di bawah ini kemudian isilah tabel!



No	Pembeda	Harimau	Kucing
1.	Ukuran tubuh		
2.	Warna rambut		
3.	Kecepatan		
4.	Jumlah kaki		

c. Keanekragaman ekosistem

Amatilah gambar di bawah ini kemudian isilah tabel!

	
Gumuk pasir	pantai

No	Pembeda	Gumuk pasir	Pantai
1.	Substrat (lantai dasar)		
2.	Spesies hewan khas		
3.	Spesies tumbuhan khas		
4.	lokasi		

- V. Diskusi
- a. Dalam keanekaraagaman gen apakah dalam 1 spesies? Apa yang menyebabkan persamaan dan perbedaan tersebut?
- Jawaban:
-
-
-
- b. Apakah keanekaragaman sepesies/ jenis dalam satu spesies? Jika tidak berikan contohnya!
- Jawaban:
-
-
-

- c. Sebutkan contoh lain keanekaragaman ekosistem yang ada ddi Indonesia! Komponen ekosostem apa yang menyebabkan persamaan dan perbedaan?

Jawaban:

.....
.....
.....

VI. Kesimpulan

- a. Konsep keanekaragaman gen adalah:

.....
.....
.....

- b. Konsep keanekaragaman jenis adalah:

.....
.....
.....

- c. Konsep keanekaragaman ekosistem adalah:

.....
.....
.....

DAFTAR PUSTAKA

Campbell, Neil A.,Jane B.Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 1999. *Biology*. Benjamin Cummings : California.

Pujiyanto, Sri. 2015. *Menjelajah Dunia Biologi 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Suwarno. 2009. *Panduan Belajar Biologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

- 1. Satuan Pendidikan: SMA Negeri 1 Sanden
 - 2. Mata Pelajaran : Biologi
 - 3. Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ 2
 - 4. Pertemuan : 1
 - 5. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
-

B. Standar Kompetensi : 2. Memahami manfaat keanekargaman hayati

C. Kompetensi Dasar : 2.3 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati di Indonesia dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam

D. Indikator :

- 1. Menjelaskan konsep keseragaman dan keberagaman dari makhluk hidup melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya
- 2. Membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem
- 3. Menentukan berbagai tingkat keanekaragaman hayati

E. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi keanekaragaman jenis dan ekosistem sesuai karakteristik wilayah Indonesia mengenai pesebaran flora dan fauna di Indonesia
- 2. Siswa dapat menjelaskan peran keanekaragaman hayati di Indonesia setelah melakukan diskusi kelompok.
- 3. Siswa dapat menjelaskan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam setelah melakukan studi literatur kelompok

F. Materi

- 1. Keanekaragaman jenis ekosistem sesuai karakteristisk wilayah di Indonesia.
Faktor yang mempengaruhi keberadaan flora dan fauna.
 - a. Klimatis (iklim, berupa suhu udara, curah hujan, kelembapan, dan angin).
 - b. Edafik (tanah)

- c. Fisiografis (Relief permukaan bumi)
- d. Biologi (aktivitas manusia)

Keanekaragaman hayati di Indonesia merupakan nomor dua terbesar setelah Brazil. Keanekaragaman tumbuhan, Indonesia menempati peringkat ke-empat. Ekosistem di Indonesia beranekaragaman dari sabang sampai merauke, mulai dari sungai, gunung, pantai, hutan, gumuk pasir, sabana, salju, dan lain-lain.

Indonesia memiliki keunikan dengan terdapat dua dari enam wilayah (zona) utama persebaran makhluk hidup (biogeografi) yaitu Zona Palearktik, Neartik, Neotropik, Etiopia, Oriental (Asia) dan Australasia. Indonesia terletak antara dua zona yaitu Oriental dan Australis. Zona oriental adalah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Contohnya adalah badak, gajah, dan banteng. Zona Australis antara lain Maluku dan Papua. Contoh hewannya adalah kuskus, walabi, platipus, dan kanguru. Sulawesi dan Nusa Tenggara merupakan zona peralihan maleo, anoa, rangkong.

- 2. Kekayaan flora dan fauna di Indonesia yang memiliki nilai tertentu mempengaruhi keanekaragaman hayati

Indonesia adalah negara dengan tingkat endemis tertinggi di dunia. Endemis adalah hanya ada di suatu wilayah dan tidak ada di wilayah lain. Contoh di Sumatra ada siamang, bunga bangkai, bunga rafflesia dll. Di Jawa antara lain macan tutul Jawa, badak bercula satu, dll.

Keanekaragaman hayati di Indonesia memiliki peran yang sangat penting antara untuk bahan makanan, bahan sandang, bahan bangunan dan alat-alat rumah tangga, obat-obatan, sumber plasma nutfah, sumber keindahan, dan kosmetik.

- 3. Usaha usaha pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara in-situ dan ex-situ. Pelestarian secara in-situ adalah pelestarian flora atau fauna di dalam (in) habitat asli, contohnya adalah taman wisata, taman nasional, dan hutan lindung.

Pelestarian secara ex-situ adalah pelestarian di luar (ex) habitat asli, jadi tanaman atau hewan tersebut dipindahkan dari habitat asli ke tempat lain. Contoh: kebun binatang, kebun botani, kebun koleksi, dan kebun plasma nutfah.

G. Model Pembelajaran

Deduktif

H. Metode Pembelajaran
Diskusi kelompok

I. Media Pembelajaran
Gambar, video, dan foto berbagai jenis hewan dan tumbuhan di Indonesia

J. Kegiatan Pembelajaran

Siswa	Guru	Waktu (menit)
<p>Pendahuluan</p> <p>Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru</p>	<p>a. Apersepsi</p> <p>Minggu lalu kita telah mempelajari tingkatan keanekaragaman hayati secara umum, sekarang siapa yang mengetahui jenis-jenis hewan khas bagian barat, tengah, dan timur? Berbeda atau sama?</p> <p>b. Motivasi</p> <p>Bagaimana ciri-ciri dan perbedaan masing-masing hewan khas Indonesia bagian barat, tengah dan timur?</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10
<p>Inti</p> <p>Siswa membaca dan memahami buku paket lalu memperhatikan video, gambar, dan foto yang ditayangkan guru.</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru meminta siswa membaca buku paket biologi bab keanekaragaman hayati mengkondisikan dan memberikan fasilitas serta bimbingan saat siswa memperhatikan tayangan gambar, foto, dan video.</p>	20

<p>1. Siswa melakukan diskusi untuk mendeskripsikan pesebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>2. Siswa melakukan diskusi untuk mengetahui peran keanekaragaman hayati di Indonesia</p> <p>3. Siswa melakukan diskusi untuk mengetahui usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia secara in-situ dan ex-situ.</p> <p>Salah satu kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lain memperhatikan, bertanya, menyumbang ide dengan komunikatif</p>	<p>Elaborasi</p> <p>Guru memotivasi siswa dalam berdiskusi kelompok tentang ciri-ciri 3 zonasi fauna di Indonesia</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru mengkonfirmasi konsep dari hasil diskusi.</p>	<p>30</p> <p>20</p>
<p>Penutup</p> <p>Bersama dengan guru menyimpulkan</p>	<p>Guru memberikan tugas pada siswa untuk mencari prinsip klasifikasi keanekaragaman hayati</p>	<p>5</p>

K. Penilaian

Kognitif

No. Soal	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	Sebutkan 3 zonasi fauna di Indonesia dan berikan contohnya 2 masing-masing	Asiatis (gajah, maca tutul, harimau), Peralihan (maleo, komodo), dan Australis (cendrawasih, kaswari)	9
2.	Sebutkan contoh peran keanekaragaman hayati (tumbuhan dan hewan) bagi manusia (minimal 2)!	Sandang: kapas, kepompong ulat sutra, pewarna kain Pangan: padi, sagu, ketela, sayuran, daging Papan (bahan bangunan): jati, mahoni, nangka, besiar, dll Obat: kunyit, lengkuas, jahe	2 2
3.	Jelaskan pelestarian secara insitu dan contohnya di Indonesia (1)!	Pelestarian secara in-situ adalah pelestarian flora atau fauna di dalam (in) habitat asli, contohnya gajah sumatra di way kambas, badak bercula satu di ujung kulon/	2

Nilai: (Jumlah Skor x 10) : 1,5

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan (A)	4	>80
Baik (B)	3	68- 79
Cukup (C)	2	56-67
Kurang (D)	1	<55

L. Sumber belajar

Campbell, Neil A., Jane B. Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 1999.
Biology. Benjamin Cummings : California.

Pujiyanto, Sri. 2015. *Menjelajah Dunia Biologi 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Suwarno. 2009. *Panduan Belajar Biologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dibuat oleh,
Mahasiswa

Dalmini, S.Pd.
NIP 19740216 200604 2 007

Nurul Amalia
NIM 12304241017

LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS)

Kelas	:	
Nama/ No. Absen	:	1.
		2.
		3.
		4.

- A. TUJUAN
- 1. Siswa dapat menjelaskan pesebaran flora dan fauna di Indonesia
 - 2. Siswa dapat mengetahui peran keanekaragaman hayati di Indonesia
 - 3. Siswa dapat dapat menjelaskan usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia secara in-situ dan ex-situ
- B. ALAT DAN BAHAN
- Alat tulis, LKS, dan foto/gambar serta video tentang keanekaragaman hayati Indonesia.
- C. PROSEDUR KERJA
- 1. Bacalah informasi tentang keanekaragaman hayati di Indonesi dari Buku atau sumber lain seperti jurnal dan internet!
 - 2. Perhatikan tayangan dalam video!
 - 3. Diskusikan soal di bawah ini!
 - 4. Tuliskan jawaban di lembar yang tersedia!
- D. DISKUSI
- 1. Sebutkan 3 zonasi flora dan fauna dan garis khayal yang membagi wilayah Indonesia menjadi 3 zonasi tersebut!
Jawab:.....
.....
.....
 - 2. Jelaskan ciri khas tiap zonasi dan berikan 2 contoh fauna tiap zonasi!
Jawab:.....
.....
.....

3. Apakah yang dimaksud spesies endemik? Sebutkan contoh-contoh hewan endemik dan tempatnya di Indonesia (3 saja)!

Jawab:.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan 5 contoh manfaat keanekaragaman hayati yang anda rasakan sehari-hari!

Jawab:.....
.....
.....
.....

4. Jelaskan 2 jenis pelestarian sumber daya alam secara in-situ dan ex-situ beserta contohnya (2)!

Jawab:.....
.....
.....
.....

E. KUNCI JAWABAN LKS

1. Asiatis (oriental) dan peralihan dibatasi garis khayal wallacea, dan (Australis) dan peralihan dibatasi oleh garis khayal weber.
2. Asiatis: terletak di Jawa, Sumatera, Bali dan Kalimantan. Fauna ini kebanyakan mamalia, yaitu hewan besar dan menyusui
Australis: terletak di Maluku dan Papua. Kebanyakan burung berbulu indah dan hewan berkantong. Contoh: cendrawasih, merak, dll
Peralihan: letaknya di Nusa Tenggara dan Sulawesi, merupakan spesies endemik, contohnya burung maleo, anoa, komodo, dll. Endemis adalah hanya ada di suatu wilayah dan tidak ada di wilayah lain. Contoh di Sumatra ada siamang, bunga bangkai, bunga raflesia dll. Di Jawa antara lain macan tutul di Jawa, badak bercula satu di ujung Kulon, komodo di Pulau Komodo, anoa di Sulawesi dll.
3. Pangan: nasi sayur lauk pauk,
Sandang: benang, sutra,
Papan: bahan bangunan
Obat-obatan: obat tradisional seperti jahe, kunyit, lengkuas dll
Keindahan: anggrek, mawar, melati, dll
4. Pelestarian secara in-situ adalah pelestarian flora atau fauna di dalam (in) habitat asli, contohnya adalah taman wisata, taman nasional, dan hutan lindung. Pelestarian secara ex-situ adalah pelestarian di luar (ex) habitat asli, jadi tanaman atau hewan tersebut dipindahkan dari habitat asli ke tempat lain. Contoh: kebun binatang, kebun botani, kebun koleksi, dan kebun plasma nutfah.

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI METODE ILMIAH
TAHUN PELAJARAN 2015

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS : X (SEPULUH)
 SEMESTER : 1 (SATU)

ALOKASI WAKTU : 60 MENIT
 BENTUK SOAL : PG DAN ESAI
 JUMLAH SOAL : 15

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
Memahami hakikat biologi sebagai ilmu	Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu,	Metode ilmiah pada penelitian biologi merupakan langkah/ prosedur baku yang dipakai untuk menyelesaikan masalah atau menemukan konsep. Masalah Merupakan kesenjangan antara harapan dan kenyataan Masalah merupakan kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Tahapan metode ilmiah terdiri dari: 1. Merumuskan masalah 2. Merumuskan hipotesis	- Mengetahui konsep metode ilmiah pada penelitian biologi - Mengetahui urutan tahapan-tahapan metode ilmiah awal-akhir - Merumuskan masalah biologi yang benar - Menentukan variabel bebas, variabel terikat, dan variabel kontrol - Menyimpulkan penelitian berdasarkan grafik hasil penelitian	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10	Pilihan Ganda

	populasi, komunitas, ekosistem, dan bioma).	3. Mengumpulkan data 4. Mengolah data 5. Membuat kesimpulan 6. Membuat laporan	- Membuat rumusan masalah dari soal cerita - Merumuskan variabel kontrol, terikat, dan bebas dari soal cerita - Merumuskan hipotesis nol dan alternatif serta variabel penelitian eksperimen, - Memahami grafik lalu membuat rumusan masalah, hipotesis dan kesimpulan.	1, 2 3, 4,5	Essai
--	---	---	--	----------------------------------	-------

Bantul, 29 Agustus 2015

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dalmini, S.Pd.
NIP 19740216 200604 2 007

Nurul Amalia
NIM 12304241017

SOAL ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI METODE ILMIAH
TAHUN PELAJARAN 2015

Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi Waktu	: 60 Menit
Kelas	: X (Sepuluh)	Bentuk Soal	: PG dan Esai
Semester	: 1 (Satu)	Jumlah Soal	: 15

A. Pilihan Ganda

1. Metode ilmiah dalam penelitian biologi adalah
 - a. cara untuk menyelesaikan masalah biologi
 - b. prosedur untuk menyelesaikan masalah biologi
 - c. langkah/cara untuk menemukan suatu konsep
 - d. prosedur baku untuk menemukan suatu konsep
 - e. metode untuk menyelesaikan masalah biologi
2. Penelitian bersifat spesifik atau khusus, dibawah ini manakah rumusan masalah yang masih umum (tidak spesifik)?
 - a. Bagaimana pengaruh dosis pupuk terhadap pertumbuhan tanaman cabai?
 - b. Bagaimana pengaruh sinar lampu terhadap kecepatan pembungaan bunga matahari?
 - c. Bagaimana pengaruh kadar air terhadap laju imbibisi kedelai?
 - d. Bagaimana pengaruh kelembaban tanah terhadap tinggi tanaman padi?
 - e. Bagaimana pengaruh kecepatan angin terhadap perkembangan?
3. Urutkanlah langkah dalam melakukan metode ilmiah!
 - 1) Mengolah data
 - 2) Membuat laporan
 - 3) Merumuskan masalah
 - 4) Membuat hipotesis
 - 5) Mengumpulkan data
 - 6) Membuat kesimpulanUrutan yang benar adalah:
 - a. 3-5-4-1-6-2
 - b. 3-4-5-1-6-2
 - c. 3-4-5-1-2-6
 - d. 3-5-1-4-2-6
 - e. 3-5-4-1-2-6
4. Seorang peneliti sedang meneliti pengaruh kelembaban udara terhadap jumlah koloni bakteri *E. coli* dengan teknik eksperimen. Peneliti menggunakan variasi kelembaban 50%, 60%, dan 75%. Masing-masing kelembaban memakai 10 x ulangan. Peneliti ingin membuat hipotesis penelitiannya, manakah pernyataan di bawah ini yang benar tentang Ha (Hipotesis alternatif) dari penelitian di atas?
 - a. Ada pengaruh kelembaban udara terhadap jumlah koloni bakteri *E. coli*
 - b. Tidak ada pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat
 - c. Ada pengaruh antara kedua variabel penelitian yang diteliti
 - d. Kelembaban udara berpengaruh terhadap pertumbuhan koloni bakteri
 - e. Kelembaban tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan bakteri *E.coli*
5. Ani pergi ke kebun, lalu melihat tanaman jagung yang terkena cahaya matahari secara langsung batangnya hijau dan segar, sedangkan setelah berjalan lagi Ani melihat

tanaman jagung yang lain di tempat yang agak gelap batangnya kuning dan pucat, setelah itu Ani ingin melakukan penelitian, rumusan masalah yang benar adalah?

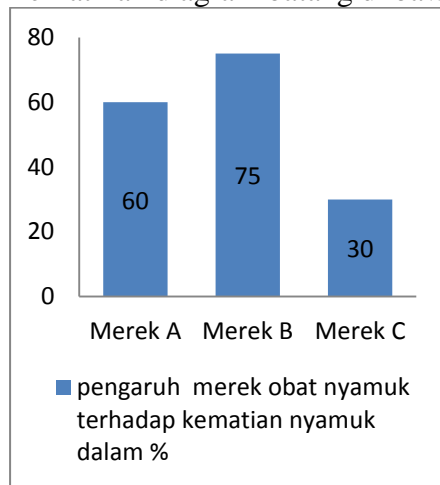
- a. Bagaimana pengaruh sinar matahari terhadap pertumbuhan tanaman?
 - b. Bagaimana pengaruh sinar matahari terhadap jagung?
 - c. Bagaimana pengaruh intensitas cahaya matahari terhadap pertumbuhan tanaman jagung?
 - d. Bagaimana pengaruh intensitas cahaya matahari terhadap perkembangan jagung?
 - e. Bagaimana pengaruh intensitas cahaya terhadap jagung?
6. Dimas pulang sekolah, lalu teringat pelajaran biologi tentang osmosis. Lalu Dimas ingin meneliti osmosis yaitu kadar garam berpengaruh terhadap laju osmosis pada wortel di kebun belakang rumahnya. Rumusan masalah yang tepat adalah?
- a. Bagaimana pengaruh osmosis terhadap kadar garam tanaman wortel
 - b. Bagaimana kadar garam dapat berpengaruh terhadap osmosis?
 - c. Bagaimana pengaruh kadar garam dan osmosis pada tanaman wortel?
 - d. Bagaimana pengaruh kadar garam terhadap laju osmosis pada wortel?
 - e. Bagaimana pengaruh kadar garam terhadap wortel tanaman?

Perhatikan uraian berikut ini untuk menjawab soal no 7 dan 8.

Seorang peneliti ingin meneliti pengaruh jumlah substrat terhadap laju reaksi enzim katalase hati ayam.

7. Apakah variabel terikat dalam penelitian di atas?
 - a. laju reaksi enzim katalase hati ayam
 - b. jumlah substrat
 - c. laju reaksi enzim katalase
 - d. enzim katalase hati ayam
 - e. laju reaksi katalase
8. Di bawah ini adalah variabel kontrolnya, *kecuali*?
 - a. suhu ruangan sama
 - b. lokasi penelitian sama
 - c. jumlah substrat sama
 - d. spesies ayam sama
 - e. berat hati ayam sama

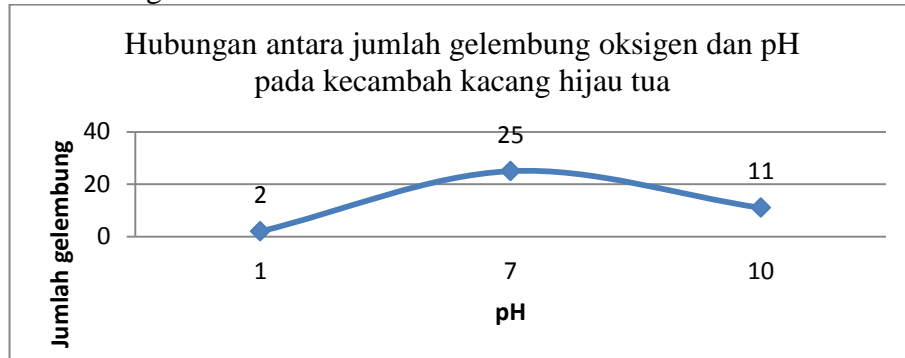
9. Perhatikan diagram batang di bawah ini!



Manakah pernyataan yang benar?

- a. Merek B kurang efektif untuk membasmi nyamuk
- b. Merek A sangat efektif dalam membasmi nyamuk
- c. Merek B dan C kurang efektif dalam membasmi nyamuk
- d. Merek B paling efektif dalam membasmi nyamuk
- e. Semua merek sangat efektif untuk membunuh nyamuk

10. Perhatikan grafik di bawah ini!



Simpulkan penelitian tersebut berdasarkan grafik di atas!

- a. Jumlah gelembung oksigen terbanyak terdapat pada pH 7 dan 10
- b. Pada pH 1 jumlah gelembung oksigen paling banyak
- c. Pada pH 7 jumlah gelembung oksigen paling sedikit
- d. Jumlah gelembung oksigen terbanyak pada pH 7
- e. pH tidak berpengaruh terhadap jumlah gelembung oksigen

Essai

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!

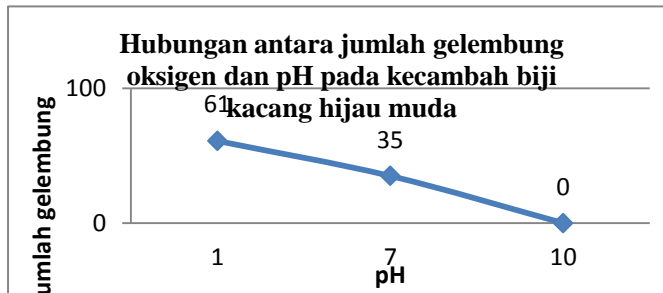
Perhatikan soal cerita di bawah ini untuk menjawab soal no 1 sampai 3.

Wita pergi ke kebun untuk memetik bayam. Lalu ia melihat daun bayamnya hijau, batangnya lurus ke atas, dan segar. Lalu ia ingat waktu bulan kemarau, Wita melihat bayam di belakang rumahnya, namun tanamannya tidak segar, dan daunnya tidak begitu hijau. Oleh karena itu ia ingin meneliti permasalahan tersebut.

1. Berdasarkan uraian di atas tuliskan rumusan penelitian yang mungkin dari soal di atas!
2. Tuliskan variabel kontrol, bebas, dan terikatnya!
3. Tuliskan hipotesis penelitian (H_0 dan H_a)!

Perhatikan soal cerita di bawah ini untuk menjawab soal no 4 dan 5.

Seorang mahasiswa ingin meneliti kerja enzim katalase pada kacang hijau muda. Ia memasukkan kacang hijau dalam 3 tabung reaksi. Masing-masing tabung di dimasukkan larutan dengan pH yang berbeda. Lalu mahasiswa tersebut merangkai alat sedemikian sehingga tiap tabung mengeluarkan gelembung oksigen yang berbeda-beda, dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



4. Tuliskan rumusan masalah penelitian di atas dan hipotesis penelitiannya (H_a dan H_0) !
5. Tuliskan, variabel kontrol, bebas, dan terikatnya dan simpulkan penelitian di atas berdasarkan grafik di atas!

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	D	1
2	E	1
3	B	1
4	A	1
5	C	1
6	D	1
7	A	1
8	C	1
9	D	1
10	D	1
JUMLAH		10

B. Esai

No Soal	Kunci Jawaban	Skor	Skor
1.	Rumusan masalah: Bagaimana pengaruh musim terhadap pertumbuhan tanaman bayam?	2	2
2.	Variabel bebas: musim Variabel terikat: pertumbuhan Variabel kontrol: jenis bayam	1 1 1	3
3.	Ha: musim berpengaruh terhadap pertumbuhan bayam Ho: musim berpengaruh terhadap pertumbuhan bayam	2 2	4
4.	Rumusan masalah: bagaimana pengaruh pH terhadap jumlah gelembung oksigen pada kerja enzim katalase? Ha: pH berpengaruh terhadap jumlah gelembung oksigen pada kerja enzim katalase Ho: pH tidak berpengaruh terhadap jumlah gelembung oksigen pada kerja enzim katalase	2 2 2	6
5.	Variabel bebas: pH larutan Variabel terikat: jumlah gelembung oksigen Kontrol: jenis kacang hijau Kesimpulan: semakin tinggi pH jumlah gelembung oksigen semakin sedikit atau pada pH 1 jumlah gelembung oksigen terbanyak.	1 1 1 2	5
Jumlah skor		20	20

$$\text{Nilai UH} = (10 + 20) : 3$$

SOAL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN BIOLOGI METODE ILMIAH TAHUN PELAJARAN 2015

Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi Waktu	: 90 Menit
Kelas	: X (Sepuluh)	Bentuk Soal	: PG Dan Esai
Semester	: 1 (Satu)	Jumlah Soal	: 15

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menuiskan huruf A, B, C, D, atau E, dalam lembar jawaban!

B. Pilihan Ganda

1. Metode ilmiah dalam penelitian biologi adalah
 - a. Cara untuk untuk menyelesaikan masalah biologi
 - b. Prosedur untuk menyelesaikan masalah biologi
 - c. Prosedur baku untuk menemukan suatu konsep
 - d. Langkah/cara untuk menemukan suatu konsep
 - e. Metode untuk menyelesaikan masalah biologi
2. Penelitian bersifat spesifik atau khusus, dibawah ini manakah rumusan masalah yang masih umum (tidak spesifik)?
 - a. Bagaimana pengaruh dosis pupuk terhadap pertumbuhan tanaman cabai?
 - b. Bagaimana pengaruh intensitas cahaya terhadap pertumbuhan tanaman?
 - c. Bagaimana pengaruh sinar lampu terhadap kecepatan pembuangan bunga matahari?
 - d. Bagaimana pengaruh kadar air terhadap laju imbibisi kedelai?
 - e. Bagaimana pengaruh kelembaban tanah terhadap tinggi tanaman padi?
3. Urutkanlah langkah dalam melakukan metode ilmiah!
 - 1) Mengolah data
 - 2) Membuat laporan
 - 3) Merumuskan masalah
 - 4) Membuat hipotesis
 - 5) Mengumpulkan data
 - 6) Membuat kesimpulan

Urutan yang benar adalah:

- a. **3-4-5-1-6-2**
 - b. 3-5-4-1-6-2
 - c. 3-4-5-1-2-6
 - d. 3-5-1-4-2-6
 - e. 3-5-4-1-2-6
4. Seorang peneliti sedang meneliti pengaruh suhu ruangan terhadap jumlah koloni bakteri *E. coli* dengan teknik eksperimen. Peneliti menggunakan variasi suhu 24, 25, dan 26 derajat Celcius. Masing-masing suhu memakai 10 x ulangan. Peneliti ingin membuat hipotesis penelitiannya, manakah pernyataan di bawah ini yang benar tentang H_a (Hipotesis alternatif) dari penelitian di atas?
 - a. Tidak ada pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat
 - b. Ada pengaruh antara kedua variabel penelitian yang diteliti

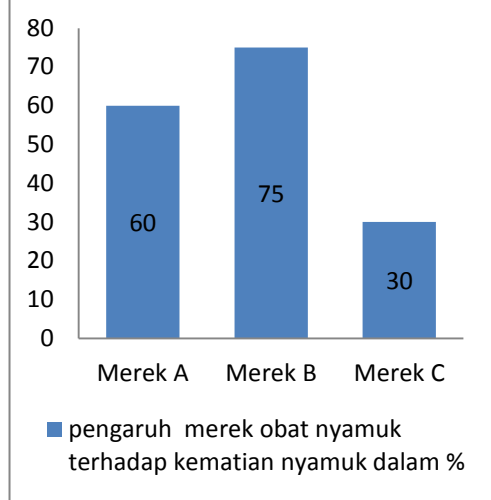
- c. Suhu ruangan berpengaruh terhadap pertumbuhan koloni bakteri
 - d. Ada pengaruh suhu ruangan terhadap jumlah koloni bakteri *E. coli*
 - e. Suhu tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan bakteri *E.coli*
5. Ani pergi ke kebun, lalu melihat tanaman jagung yang terkena cahaya matahari secara langsung batangnya hijau dan segar, sedangkan setelah berjalan lagi Ani melihat tanaman jagung yang lain di tempat yang agak gelap batangnya kuning dan pucat, setelah itu Ani ingin melakukan penelitian, rumusan masalah yang benar adalah?
- a. Bagaimana pengaruh sinar matahari terhadap pertumbuhan tanaman?
 - b. Bagaimana pengaruh sinar matahari terhadap jagung?
 - c. Bagaimana pengaruh intensitas cahaya matahari terhadap pertumbuhan tanaman jagung?
 - d. Bagaimana pengaruh intensitas cahaya matahari terhadap perkembangan jagung?
 - e. Bagaimana pengaruh intensitas cahaya terhadap terhadap jagung?
6. Dimas pulang sekolah, lalu teringat pelajaran biologi tentang osmosis. Lalu Dimas ingin meneliti osmosis. Lalu dimas ingin meneliti apakah pengaruh kadar garam terhadap laju osmosis pada wortel. Rumusan masalah yang tepat adalah?
- a. Bagaimana pengaruh osmosis terhadap kadar garam tanaman wortel?
 - b. Bagaimana kadar garam dapat berpengaruh terhadap osmosis?
 - c. Bagaimana pengaruh kadar garam terhadap laju osmosis pada wortel?
 - d. Bagaimana pengaruh kadar garam dan osmosis pada wortel?
 - e. Bagaimana pengaruh kadar garam terhadap wortel?

7. Perhatikan uraian berikut ini untuk menjawab soal no 7 dan 8.

Seorang peneliti ingin meneliti pengaruh pH (derajat keasaman) terhadap laju reaksi enzim katalase hati ayam.

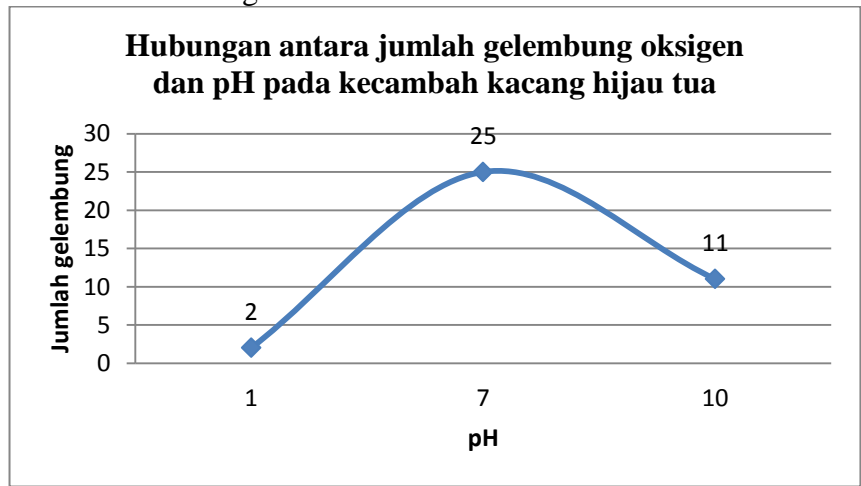
Apakah variabel terikat dalam penelitian di atas?

- a. pH (derajat keasaman)
 - b. laju reaksi enzim
 - c. enzim katalase
 - d. laju reaksi katalase
 - e. **laju reaksi enzim katalase hati ayam**
8. Di bawah ini adalah variabel kontrolnya, *kecuali*?
- a. Suhu ruangan sama
 - b. Lokasi penelitian sama
 - c. pHnya sama
 - d. spesies ayam
 - e. berat hati ayam
9. Perhatikan diagram batang di bawah ini!



- Manakah pernyataan yang benar?
- a. Merek sangat efektif untuk membunuh nyamuk
 - b. Merek B kurang efektif untuk membasmi nyamuk
 - c. Merek C sangat efektif dalam membasmi nyamuk
 - d. Merek B dan C kurang efektif dalam membasmi nyamuk
 - e. Merek B paling efektif dalam membasmi nyamuk

Perhatikan grafik di bawah ini!



- Simpulkan penelitian tersebut berdasarkan grafik di atas!
- a. Jumlah gelembung terbanyak terdapat pada pH 7 dan 10
 - b. Jumlah gelembung oksigen terbanyak pada pH 7
 - c. Pada pH 1 jumlah gelembung paling banyak
 - d. Pada pH 7 jumlah gelembung paling sedikit

e. pH tidak berpengaruh terhadap jumlah gelembung

Essai

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!

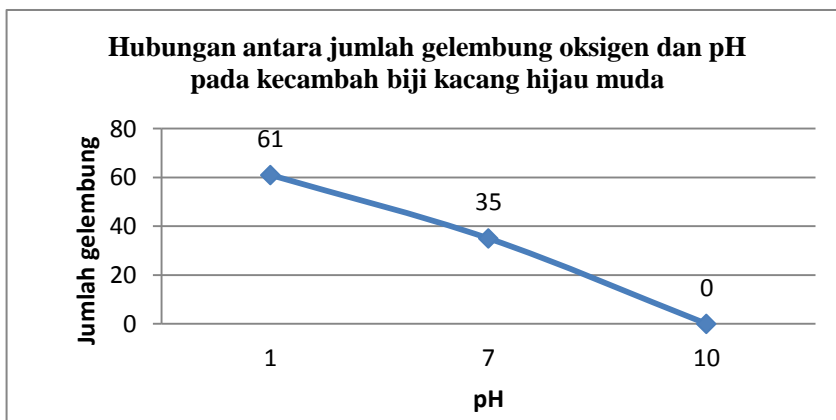
Perhatikan soal cerita di bawah ini untuk menjawab soal no 1 sampai 3.

Wita pergi ke kebun untuk memetik bayam. Lalu ia melihat daun bayamnya hijau dan segar. Lalu ia ingat waktu tadi pulang sekolah, Wita juga melihat bayam yang berlokasi berbeda yaitu di pinggir jalan, namun daunnya hitam dan tidak segar. Oleh karena itu ia melakukan studi literatur dan mengetahui warna hitam tersebut akibat (Pb) timbal dari asap kendaraan bermotor yang pembakarannya tidak sempurna. Oleh karena itu Wita ingin meneliti permasalahan tersebut.

6. Berdasarkan uraian di atas tuliskan rumusan penelitian yang mungkin dari soal di atas!
7. Tuliskan variabel kontrol, bebas, dan terikatnya!
8. Tuliskan hipotesis penelitian (H_0 dan H_a)!

Perhatikan soal cerita di bawah ini untuk menjawab soal no 4 dan 5.

Seorang mahasiswa ingin meneliti kerja enzim katalase pada kacang hijau muda. Ia memasukkan kacang hijau dalam 3 tabung reaksi. Masing-masing tabung di dimasukkan larutan dengan pH yang berbeda. Lalu mahasiswa tersebut merangkai alat sedemikian sehingga tiap tabung mengeluarkan gelembung oksigen yang berbeda-beda, dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



9. Tuliskan rumusan masalah penelitian di atas dan hipotesis penelitiannya !
10. Tuliskan, variabel kontrol, bebas, dan terikatnya dan simpulkan penelitian di atas berdasarkan grafik di atas!

SELAMAT MENGERJAKAN!!!
HASIL TIDAK AKAN MENGKHIANATI PROSES
😊😊😊😊😊

KUNCI JAWABAN

A. Plilhan Ganda

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	B	1
3	A	1
4	D	1
5	C	1
6	C	1
7	E	1
8	C	1
9	E	1
10	B	1
JUMLAH		10

B. Esai

No Soal	Kunci Jawaban	Skor	Skor
1.	Rumusan masalah: Bagaimana pengaruh asap kendaraan bermotor terhadap pertumbuhan tanaman bayam?	2	2
2.	Variabel bebas: kadar asap kendaraan Variabel terikat: pertumbuhan tanaman bayam Variabel kontrol: jenis tanaman bayam	1 1 1	3
3.	Ha: asap kendaraan berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman bayam Ho: asap kendaraan tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman bayam	2 2	4
4.	Rumusan masalah: bagaimana pengaruh pH terhadap jumlah gelembung oksigen pada kerja enzim katalase? Ha: pH berpengaruh terhadap jumlah gelembung oksigen pada kerja enzim katalase Ho: pH tidak berpengaruh terhadap jumlah gelembung oksigen pada kerja enzim katalase	2 2 2	6
5.	Variabel bebas: pH larutan Variabel terikat: jumlah gelembung oksigen Kontrol: jenis kacang hijau Kesimpulan: semakin tinggi pH jumlah gelembung oksigen semakin sedikit atau pada pH 1 jumlah gelembung oksigen terbanyak.	1 1 1 2	5
Jumlah skor		20	20

$$\text{Nilai UH} = (10 + 20) : 3$$

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: BIOLOGI
KELAS : X-1

NOMOR		NAMA	NILAI			
URUT	INDUK		1	2	3	4
1	6968	ALIFFIA MALIKAH	96	90	90	93
2	6973	ANDI SETYAWAN	84	90	76	73
3	6976	ANNA MUTHOHAROH	100	80	76	77
4	6979	APRI RAHMAWATI	100	90	87	80
5	6984	ASIH WASIATI	88	90	97	73
6	7000	DIHAN ADUM S.	84	80	87	63
7	7003	DINARDSIH	92	87	90	83
8	7008	EMI WIDHIATI	92	85	90	97
9	7009	ERLIA AGGIARNI	100	90	87	83
10	7013	EVI NURYANTI	76	80	76	83
11	7020	FEBRIA IKA SARI	84	87	76	87
12	7026	FRILLA AINUR RAHMA	88	85	90	87
13	7034	HERMIDAMAYANTI	84	90		80
14	7036	I. BHISMO H.K.	84	80	97	
15	7039	INDAH KURIATIN	88	80	90	83
16	7055	LALA SEPTIANA	76	80	76	80
17	7069	MARIA FEBRY M.	100	90	76	93
18	7068	MEY ANDHIKA C.	92	90	97	67
19	7069	MEYSA LINDASARI	84	85	76	90
20	7071	MONITA DHEA ASTUTI	84	87	76	83
21	7097	RENI YUNI PRASTIWI	92	90	97	77
22	7105	RIZA FEBRIANDANU	84	80	76	63
23	7109	RIZQI SEPTIANINGSIH	96	90	90	67
24	7113	SAFIRA AYU ISNAINI	100	80	90	93
25	7135	VISSABILLA P.	84	87	76	83
26	7137	WAHYU RIDHO SU.	84	90	87	67
27	7138	WENING SEPTIANI	100	90	76	87
28	7142	WULAN SARI	88	85	90	60

KETERANGAN:
1: DISKUSI LKS METODE ILMIAH
2: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI
3: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA
4: ULANGAN HARIAN

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-2

NOMOR		NAMA	NILAI	
URUT	INDUK		1	2
1	6971	AMILDA SYAFIRA RAHMAH	60	96
2	6980	APRILIA DWI W	40	92
3	6985	AZIZAH AYU MEILINA	57	80
4	6989	CARTRIN PRI NORMALITA	50	96
5	6992	DELFI MARISTI	53	92
6	6996	DEVITA EKA CAHYANI	93	92
7	7004	DITO ARDIAN	83	92
8	7010	ERLINDA SAFITRI	60	96
9	7018	FAUZAN HENDRA WIBAWA	90	96
10	7022	FIKA NUR WAHYUNI	60	92
11	7040	INDAH RATNASARI	70	96
12	7041	INSANIDHIA LUQMANUL M.	77	96
13	7045	IVADA SHEILA PRATIWI	83	92
14	7053	KUSUMA RISKY ARDYANA	77	92
15	7056	LATIFAH DIAH UTAMI	87	80
16	7057	LIA HANA MURTI	97	92
17	7060	LINTANG PUSPITA SARI	47	96
18	7080	NANDA DEWI PURNAMASARI	77	96
19	7082	NIKEN DHANI MUHARRAMAH	93	92
20	7089	NURUL RIPNA ASTUTI	77	
21	7090	OKTI WAHYUNIWIDIASTUTI	73	80
22	7092	PUPUT KRISNAWATI	77	92
23	7093	QATRUNNANDA AZKIA	80	96
24	7102	RIFAN NURR CAHYANTO	73	92
25	7114	SAFRUDIN YUSUF A	77	92
26	7119	SELFI TIANA	77	92
27	7126	TIASTUTI	73	96
28	7136	WAHYU JUNIANTO	70	96

KETERANGAN:
1: ULANGAN HARIAN
2: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-3

NOMOR		NAMA	NILAI			
URUT	INDUK		1	2	3	4
1	6974	ANGGUN HARI S	100	80	87	98
2	6975	ANITASARI	100	96	90	92
3	6991	CICI REDYTIA	80	80	83	100
4	6993	DESI ARUM FADILA	80	80	53	100
5	6995	DEVA NOURMALITA	85	80	97	92
6	6997	DEWI LUTHHFI K	80	76	87	92
7	7002	DIMAS HERLAMBANG	80	87	67	100
8	7007	DWIKY BAYU S	80	80	83	100
9	7038	IMAM MA'RUF P	90	96	63	92
10	7046	JANIED DIWARA	80	87	83	100
11	7047	JEFRIYANI SAKSONO P.	85	87	90	98
12	7048	KATELU SATRIO M	80	84	73	92
13	7051	KHUNafa KHOIRIYAH	80	76	90	100
14	7059	LINTANG PARIKESIT	90	84	77	92
15	7064	MEI SUCI RESTARI	80	80	76	92
16	7065	MELIA ARJANTI	80	80	90	100
17	7070	MIFTAKHUL PRILIA S.	85	80	83	100
18	7072	MUAMAR B	85	84	76	92
19	7074	MUHAMMAD IQBAL S.	85	76	93	92
20	7086	NUGROHO NUR R.	85	76	90	92
21	7088	NUR RESTI S.	100	96	53	92
22	7096	REGA PRASETYA	90	80	63	92
23	7098	RESTU NURKARIM	90	84	60	92
24	7106	RIZA WIDYANINGRUM	80	80	57	92
25	7141	WULAN PUSPITA SARI	80	80	73	92
26	7144	YUNI KURNIAWATI	100	80	77	98
27	7147	ZANISA OTICHA R.	85	87	87	98
28	7148	ZUHRON MUKMININ A.	90	96	63	92

KETERANGAN:

- 1: DISKUSI LKS METODE ILMIAH
- 2: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI
- 3: ULANGAN HARIAN
- 4: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-4

NOMOR		NAMA	NILAI	
URUT	INDUK		1	2
1	6962	AISYAH ISTIYANINGRUM	90	92
2	6963	AJENG EKA LESTARI	80	92
3	6966	ALFIAN IMAM D	76	98
4	6990	CERIZA ETSA N	80	98
5	6998	DHEADORA AYU NOVITA	67	98
6	7023	FITRI UMI SHOLIHATI	100	100
7	7024	FITRIA K	90	92
8	7027	GESA INADI SHOLIKAH	97	92
9	7003	HASNA PRIHASTI	80	98
10	7061	LISA TIARA PUSPITA	77	92
11	7067	MELLINDA FREDERICA S	77	98
12	7073	MUHAMMAD FADLI D	77	98
13	7075	MUHAMMAD MUDZAKIR	83	100
14	7078	MUSTHAFA HANIF	87	100
15	7079	MUWAFFAQ SHAFLY A	53	92
16	7081	NASHRUN ZULAIKA	73	100
17	7084	NISATUN KHASANAH	67	92
18	7087	NUR LAILI CHOIRUN N	90	100
19	7095	RAIHAN MAHFUZH	50	92
20	7103	RINI KUMALASARI	73	92
21	7112	RYANI NUR AZIZAH	97	92
22	7118	SEKAR AJI WIJAYANTI	83	100
23	7129	TRI WIDYASTUTI	97	100
24	7130	TRISNI LURNIAWATI	70	98
25	7131	UMAYAH NURUL AZIZAH	70	92
26	7139	WINDY PUTRI SAPEI	90	92
27	7143	YUANIA LARASATI	83	98
28	7145	YUSNITA DEVI ARIANTI	63	100

KETERANGAN:

1: ULANGAN HARIAN

2: DISKUSI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-5

NOMOR		NAMA	NILAI	
URUT	INDUK		1	2
1	6959	ADITYA NANDA P.	77	97
2	6960	AHMAD HAFIZHUDDIN	67	97
3	6961	AHMAD TAUFIQ DWI H	70	90
4	6964	AKBAR DWI K	67	97
5	6967	ALFINA	90	97
6	6987	BIGAR PRASETYO	73	90
7	7014	EVI SAFITRI	83	93
8	7019	FEBRI ISTARI	50	93
9	7025	FRILIA NUR ANNISA	73	97
10	7032	HANIFAH AZZA ILFANA	73	100
11	7035	ICHSAN ISNAN R	60	
12	7037	IKHSAN NUR AFFANDI	73	97
13	7043	ISMI ELIDYA S	67	100
14	7077	MUSLIH RAYULLAN F	70	90
15	7083	NINA ALFIANI NUR H	83	97
16	7085	NOVIANA	87	93
17	7099	REYNA DIO FAHREZA	70	90
18	7104	RIO MUHAMMAD F.	63	97
19	7108	REIZQA ASNIWITA R.	73	100
20	7115	SAIFUL RAHMAD	70	97
21	7117	SARYANTI	83	97
22	7123	SITI MUTIAH NURDINN	80	93
23	7125	SUMARYANTI	63	97
24	7133	VANANDA DDHIMAR A	60	97
25	7134	VERINA JATI ANGRAINI	77	100
26	7140	WIWIN WIDYASTUTI	57	97

KETERANGAN:
1: ULANGAN HARIAN
2: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : X-6

NOMOR		NAMA	NILAI				
UR UT	IND UK		1	2	3	4	5
1	6965	AKHADIYANI SEPTA U.	80	80	76	83	88
2	6977	ANNANDA ADHIPUTRA M.	92	80	76	83	100
3	6981	ARI ISNAINI	80	80	92	77	88
4	6982	ARIF MARWANTO	84	80	76	50	84
5	6983	ARVAN NUGROHO		80		47	84
6	6994	DESI KHOIRUL JANAH		80		67	92
7	6999	DHIANNISA ASMOYO P.	96	80	76	77	100
8	7011	ERTIANA SARI MURTI	84	80	76	83	96
9	7015	FAJAR RINTORO		80		90	84
10	7016	FARHAN IQBAL Y.		80		70	100
11	7021	FIAS NUR KHOIRUL M.	92	80	76	93	100
12	7029	GRENI ERWATI	88	80	76	67	84
13	7030	HAFIF ACHDA RO'UF F.	92	80	76	83	84
14	7049	KHOFIFAH DEASENA	92	80	76	90	92
15	7050	KHOIRINA ENGGAR M.		80		63	88
16	7054	LAILA NUR SALSABILA		85		70	92
17	7058	LINA KURNIA DEWI		80		63	92
18	7066	MELLA SURANI	84	80	76	80	88
19	7091	PRIHANTIKA SEPTI C.	76	85	76	77	96
20	7100	REZKY KURNIAWATI		80		67	92
21	7101	RHAMADHANI ANNISA P.	88	80	76	83	84
22	7120	SHAFa PARAMITHA F.		85		70	92
23	7121	SILVIANA AGUSTIN	76	85	76	80	96
24	7122	SINAN ABRAHAM GHOZY		80		60	84
25	7124	SITI NURFAJRI UTAMI	88	80	92	73	92
26	7127	TIKA CASWIYANI	92	80	92	83	96
27	7128	TONI HIDAYAT	96	80	92	63	92
28	7132	USWATUN NURUL K.	88	80	92	70	92

KETERANGAN:

- 1: DISKUSI LKS METODE ILMIAH
- 2: DISKUSI LKS SIKAP ILMIAH DAN MANFAAT BELAJAR BIOLOGI
- 3: ULANGAN HARIAN
- 4: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI
- 5: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN: BIOLOGI
KELAS : X-7

NOMOR		NAMA	NILAI	
URUT	INDUK		1	2
1	6957	ADDO RYANDANA	60	88
2	6958	ADELLIA RIZKA P.	73	96
3	6969	ALOYSIA LOUIS S.	73	92
4	6970	AMALA LATIFATUL	57	96
5	6972	ANANDA FUAD NUR F.	60	88
6	6978	ANI MUYASSAROH	67	92
7	6986	BAYU TRI HANTORO	63	80
8	6988	CAHYANI	60	92
9	7001	DIKO KHARISMA Y.	67	80
10	7005	DIYAH WIDAYANTI	80	92
11	7006	DWI WAHYUNI	83	88
12	7012	ERVIYAN Y.	77	80
13	7017	FARIDA ARI MURTI	80	92
14	7028	GIFARI AKBAR	83	88
15	7031	HAFIZ FIRDAUS	73	80
16	7042	IRMA ZULAIKHA	80	96
17	7044	ISTIYANI	90	
18	7052	KHUSNANIFAH	80	92
19	7062	MANDALA P.	77	96
20	7076	M. PURNA G	73	96
21	7094	RA. ADELIA R.	73	88
22	7107	RIZKY AMALIA M.	77	88
23	7110	ROFI ARDIANTO	63	96
24	7111	ROKHANA LESTARI	63	96
25	7116	SALSABILA M.	73	92
26	7146	YUSWA KURNIA W.	83	96
27	7149	NAUFAL ARIYAN K.	63	88
28		BUSTAMI	83	88

KETERANGAN:

1: ULANGAN HARIAN

2: DISKUSI LKS KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN BIOLOGI
BAB RUANG LINGKUP BIOLOGI SUB BAB METODE ILMIAH
KELAS X-1
TAHUN AJARAN 2015/2016

NO	NAMA	L/ P	SKOR PILIHAN GANDA										SK O R P G	SKOR ESSAY					JU M L A H S K O R	NILA I U H	KETE RAGA N	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5			L U L U S	R E M I D I
														2	3	4	6	5				
1	ALIFIA MALIKAH	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	3	4	6	5	28	9,33	V	
2	ANDI SETYAWAN	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	3	2	3	4	22	7,33		V
3	ANNA MUTHOHAROH	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	2	3	4	3	3	23	7,67	V	
4	APRI RAHMATIWATI	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	3	4	3	4	24	8,00	V	
5	ASIH WASIATI	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	2	2	4	3	3	22	7,33		V
6	DIHAN ADUM S.	L	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	2	3	2	3	2	19	6,33		V
7	DINARSIH	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	3	4	3	4	25	8,33	V	
8	ERNI WIDHATI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	3	4	6	5	29	9,67	V	
9	ERLIA ANGGRAINI	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	3	4	3	5	25	8,33	V	
10	EVI NURYANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	3	4	3	4	25	8,33	V	
11	FEBRIA IKA SARI	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	2	2	4	6	5	26	8,67	V	
12	FRILLA AINUR RAHMA	P	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	2	3	4	6	4	26	8,67	V	
13	HERMIDAMAYANTI	P	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	2	2	4	5	5	24	8,00	V	
14	IGNATIUS B.H.K.	L																	0	0,00		
15	INDAH KURNIATIN	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	2	3	4	6	3	25	8,33	V	
16	LALA SEPTIANA	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	3	3	5	3	24	8,00	V	

17	MARIA FEBRI MELANI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	3	4	6	4	28	9,33	V	
18	MEY ANDIKA C.	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	3	1	2	3	20	6,67		V
19	MEYSA LINDASARI	P	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	2	3	4	6	5	27	9,00	V	
20	MONITA DHEA ASTUTI	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	2	1	4	6	4	25	8,33	V	
21	RENI YUNI PRASTIWI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	2	4	3	3	23	7,67	V	
22	RIZA FEBRIANDANU	L	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	2	2	1	2	5	19	6,33		V
23	RIZQI SEPTIANINGSIH	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	2	2	1	3	5	20	6,67		V
24	SAFIRA AYU ISNAENI	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	3	4	6	5	28	9,33	V	
25	VISSABILLA P	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	2	2	4	6	4	25	8,33	V	
26	WAHYU RIDHO S	L	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	2	3	2	4	3	20	6,67		V
27	WENING SEPTIANI	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	2	3	4	6	3	26	8,67	V	
28	WULAN SARI	P	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	2	3	1	3	2	18	6,00		V
	JUMLAH SKOR		15	19	23	26	25	27	17	2	27	26	209	54	72	89	117	105	646	215,3		
	JUMLAH SKOR MAKS		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	270	54	81	108	162	135	810	270		
	PRESENTASE KETERCAPAIAN SOAL (%)		55,55	70,37	85,18	96,29	92,56	100	62,96	7,41	100	96,29	77,41	100	88,89	82,41	72,22	77,78	79,75	79,74		

KKM : 76

Rata rata kelas : 79,7

Kesimpulan

1. Jumlah siswa yang sudah tuntas : 19 Orang
2. Jumlah siswa yang belum tuntas : 8 orang

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dalmini, S.Pd.
NIP 19740216 200604 2 007

Dibuat oleh,
Mahasiswa

Nurul Amalia
NIM 12304241017

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN
BIOLOGI (METODE ILMIAH)
X-2
TAHUN AJARAN 2015/2016**

N O	NAMA	L / P	SKOR PILIHAN GANDA										SK O R PG	ESSAY					JU M LA H SK O R	NILA I UH	KET ERA NGA N	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5			L U L U S	R E M I D I
1	AMILDA SYAFIRA R.	P	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	2	1	2	4	3	18	6,00		V
2	APRILIA DWI W	P	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	2	12	4,00		V
3	AZIZAH AYU MEILINA	P	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	1	2	1	4	3	17	5,67		V
4	CATRIN PRI N	P	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	3	15	5,00		V
5	DELFI MARISTI	P	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	2	2	16	5,33		V
6	DEVITA EKA CAHYANI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	4	6	4	28	9,33	V	
7	DITO ARDIAN	L	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	2	3	4	6	5	26	8,67	V	
8	ERLINDA SAFITRI	P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	2	2	2	2	3	18	6,00		V
9	FAUZAN HENDRA W	P																	0	0,00		
10	FIKA NUR WAHYUNI	P	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	2	2	3	4	18	6,00		V
11	INDAH RATNASARI	P	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	2	3	4	4	3	21	7,00		V
12	INSANDHIA L. M.	L	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	2	3	4	2	5	23	7,67	V	
13	IVADA SHEILA P.	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	2	2	3	4	5	25	8,33	V	

14	KUSUMA RISKY A.	L	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	2	3	4	2	5	23	7,67	V	
15	LATIFAH DIAH UTAMI	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	2	3	4	5	5	26	8,67	V	
16	LIA HANA UTAMI	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	4	6	5	29	9,67	V	
17	LINTANG PUSPITA S.	P	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	1	2	2	1	3	14	4,67		V
18	NANDA DEWI P.	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	3	4	2	5	23	7,67	V	
19	NIKEN DHANI M.	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	3	4	6	5	29	9,67	V	
20	NURUL RIPNA ASTUTI	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	3	4	2	4	23	7,67	V	
21	OKTI WAHYUNI W,	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	2	3	4	2	4	22	7,33		V
22	PUPUT KRISNAWATI	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	2	2	4	2	5	23	7,67	V	
23	QATRUNNAMD A	P	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	2	3	4	3	5	24	8,00	V	
24	RIFAN NUR C	L	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	2	3	4	3	4	22	7,33		V
25	SAFRUDIN YUSUF A,	P	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	2	3	4	4	3	23	7,67	V	
26	SELF I TIANA	P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	2	3	4	2	5	23	7,67	V	
27	TIASTUTI	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	2	2	4	2	4	22	7,33		V
28	WAHYU JUNIANTO	L	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	2	3	3	2	4	21	7,00		V
	Jumlah Skor		14	22	10	15	22	27	22	8	27	24	191	48	68	86	83	108	584	194,69		
	Jumlah Skor Maksimum		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	270	54	81	108	162	135	400	270		
	Prosentase skor tercapai (%)		51,85	81,48	37,04	55,56	81,48	100,00	81,48	29,63	100,00	88,89	70,74	88,88	83,95	79,63	51,23	80,00	72,10	72,11		

KETERANGAN:

KKM: 76

RATA-RATA KELAS: 7,2107407

1. Jumlah siswa yang sudah tuntas: 14
2. Jumlah siswa yang belum tuntas: 13

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dalmini, S.Pd.
NIP 19740216 200604 2 007

Dibuat oleh,
Mahasiswa

Nurul Amalia
NIM 12304241017

DOKUMENTASI



OBSERVASI SEKOLAH



OBSERVASI KBM



MENGAJAR



MENGAJAR



MERIAS PASKIBRA SANDEN



PENDAMPINGAN PRAMUKA



ULANGAN HARIAN SISWA



Piket guru



TIM PPL UNY 2015 SMA N 1 SANDEN